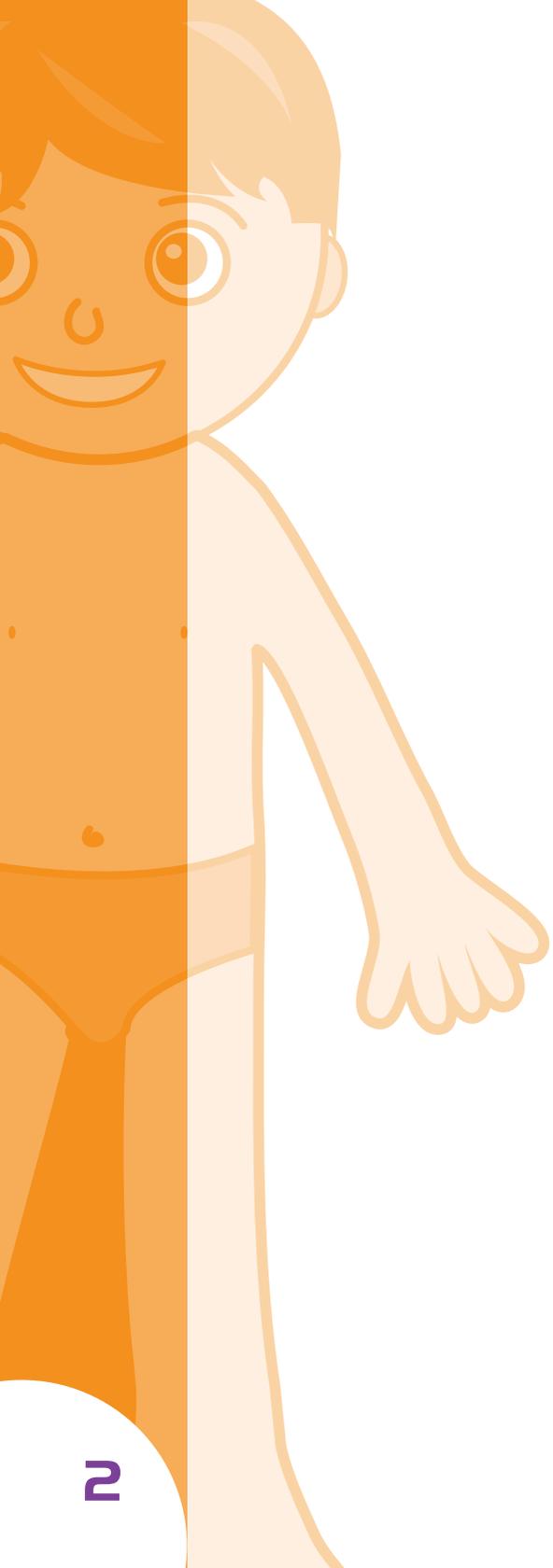


Manual género educativo para trabajar con preescolares utilizando teatro de títeres



GUÍA DIDÁCTICA PARA
LAS CUIDADORAS



305.22
I 59 m

Instituto Nacional de las Mujeres

Manual género educativo para trabajar con preescolares utilizando teatro de títeres: guía didáctica para las cuidadoras / Instituto Nacional de las Mujeres. – 1 ed. 2 reimp. – San José: Instituto Nacional de las Mujeres, 2016. (Colección Aprendo con igualdad y equidad; n. 6; Niñez: identidad y proyectos de vida; n. 2)

100 p.; 28 x 22 cm.

ISBN 978-9968-25-224-9

1. IGUALDAD DE GENERO. 2. EQUIDAD DE GENERO. 3. EDUCACION NO SEXISTA. 4. CORRESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL CUIDO. 5. NIÑAS. 6. NIÑOS. 7. MEDIOS DE ENSEÑANZA I. TITULO

Producción Ejecutiva:
Instituto Nacional de las Mujeres

Elaboración de Textos:
Lianne Solís Fonseca

Revisión y Edición:
Lorena Flores Salazar
Ester (Techi) Serrano Madrigal
Silvia Gutiérrez Camacho
Erika López Garro

Coordinación General:
Lorena Flores Salazar

Diseño y diagramación:
Diseño Editorial S.A.
www.kikeytetey.com

Impreso en los Talleres Gráficos de la Editorial EUNED

El Instituto Nacional de las Mujeres realiza un trabajo de incidencia para impactar en cambios culturales a favor de la igualdad de género, desde los espacios de aprendizaje.

Permeable en el entorno que moldea la conducta y roles de género, fomentar un espacio donde el referente sea el respeto y se reconozca el derecho a la diversidad desde la edad temprana, es un reto que asumimos desde nuestro trabajo en aras de construir un desarrollo más integral para todas las personas que participan en la formación educativa de niñas y niños.

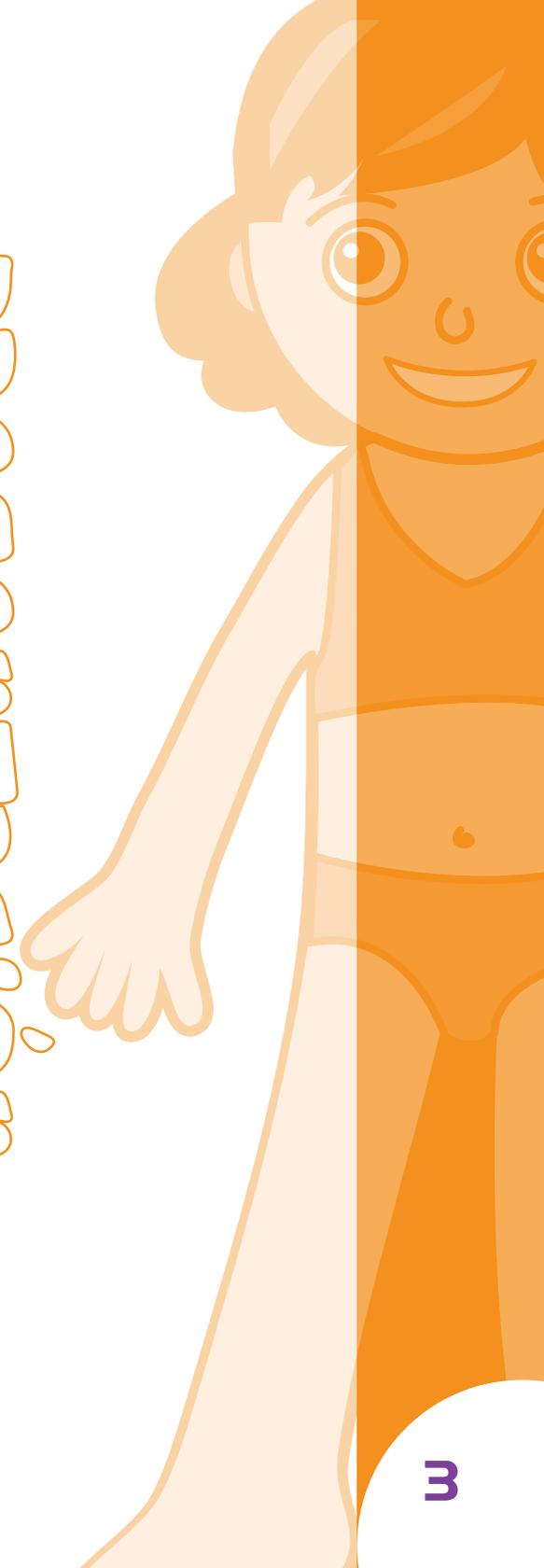
Este material es un esfuerzo dirigido a transmitir y promover conductas de comportamiento que le permitan a las niñas y niños ser parte de la transformación en la enseñanza como vivencia y práctica para la construcción de una sociedad en la igualdad de oportunidades y derechos, libre de estereotipos.

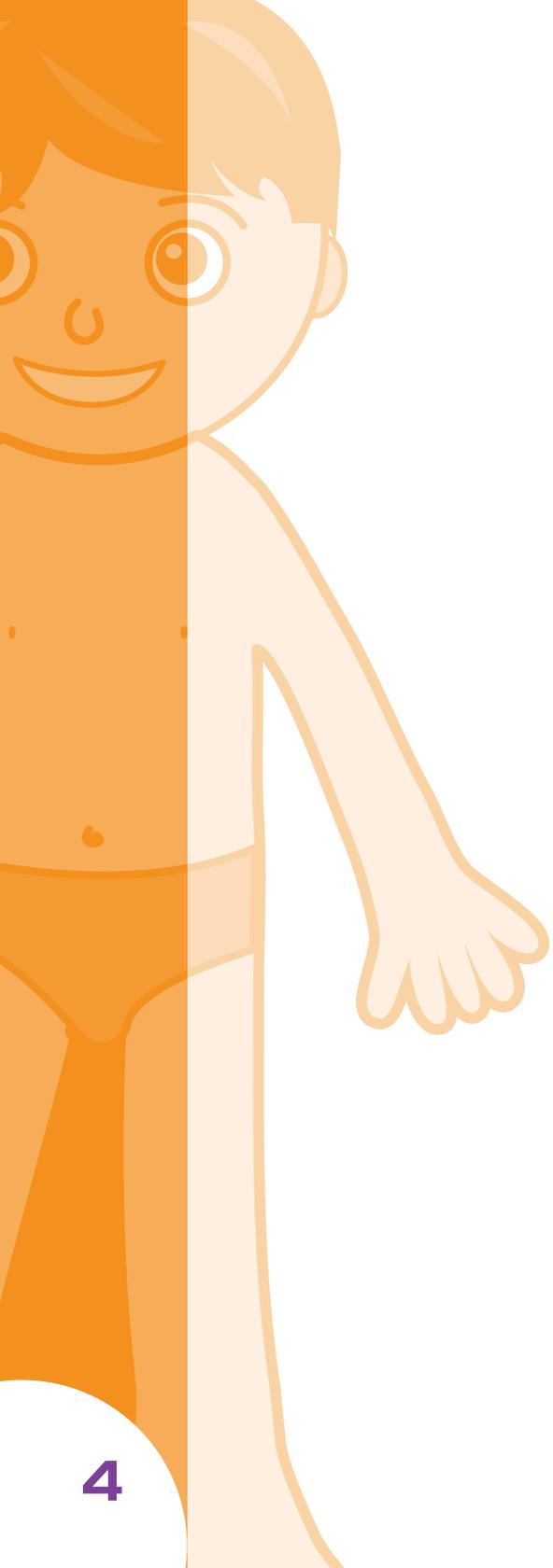
Este documento didáctico inclusivo contiene actividades dirigidas a cuidadoras de niñas y niños en edad preescolar representa una herramienta de trabajo con objetivos pedagógicos claros y adecuados a esa edad, contiene además formas adecuadas de dirigirse a niñas y niños, fomentando su participación en un ambiente agradable donde se fortalece la igualdad y la equidad de género y se fomente la idea de una cultura para el desarrollo donde las niñas y niños gocen de todos los derechos y tengan las mismas oportunidades. Este aprendizaje está orientado a que sea significativo en la población preescolar y lo puedan aplicar en su entorno inmediato, con su familia, la comunidad y a lo largo de su vida.



Alejandra Mora Mora
Ministra de la Condición de la Mujer
Presidenta Ejecutiva del INAMU

PRESENTACIÓN





ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. ¿DE QUÉ TRATA ESTE MANUAL?.....	7
3. CONTENIDO DE ESTE MANUAL.....	8
4. RECOMENDACIONES PARA EL USO ADECUADO DE ESTE MANUAL.....	10
5. RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE CADA TALLER.....	11
6. LOS TÍTERES EN LA EDUCACIÓN	12
- TEMA NO. 1: CRIANZA, CUIDO Y EDUCACIÓN LIBRES DE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO	15
- TEMA NO. 2: EDUCACIÓN SEXUAL.....	31
- TEMA NO. 3: GÉNERO.....	39
- TEMA NO. 4: EQUIDAD DE GÉNERO	53
- TEMA NO. 5: DIVERSIDAD	65
- TEMA NO. 6: AUTOESTIMA.....	75
- TEMA NO. 7: EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	87

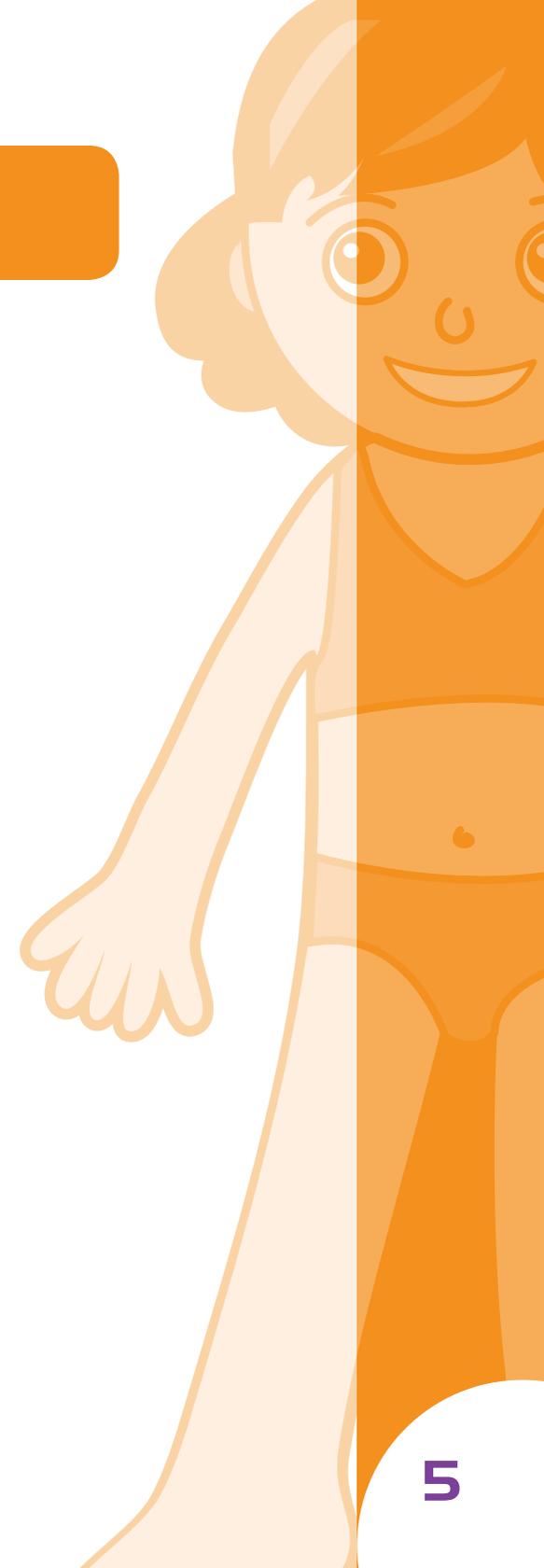
1. INTRODUCCIÓN

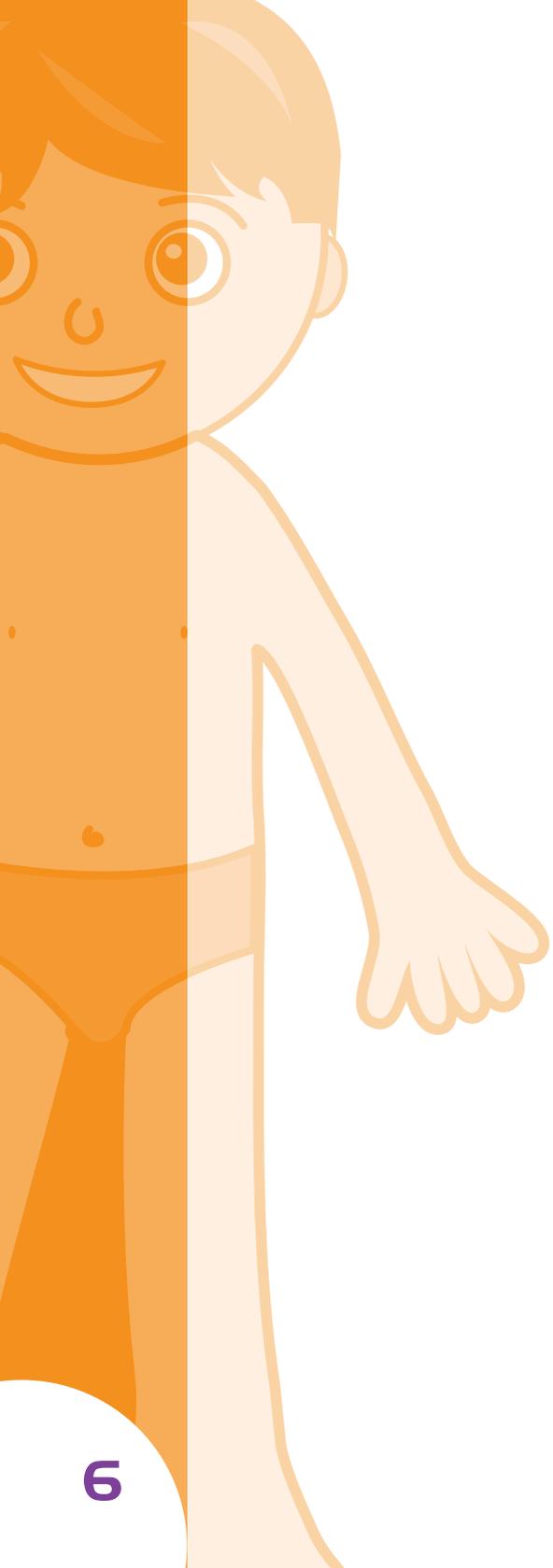
Las personas a cargo del cuidado de personas, en este caso niños y niñas preescolares, fomentan procesos de aprendizaje mediante la convivencia cotidiana. Lo que se dice, lo que no se dice, la manera en que se reacciona o no ante las conductas de la niñez, las creencias, sentimientos, conductas que muestran, cómo se relacionan entre ellos y ellas, lo que se les permite y lo que no, forman parte de ese aprendizaje. Igualmente las personas que cuidan, enseñan a los niños y a las niñas lo que se espera de los hombres y lo que se espera de las mujeres. Es decir, les enseñan lo que está permitido hacer a cada uno de los sexos, de acuerdo con las costumbres y tradiciones.

Los niños y las niñas en edad preescolar que asisten a centros de cuidado en todo el país, pasan allí alrededor de doce horas diarias de lunes a viernes. En este tiempo son atendidos por sus cuidadoras, que trabajan para darles alimentación, higiene, hábitos y actividades formativas que incluyen canciones, cuentos, dibujos, juegos individuales y colectivos. En este tiempo la niñez está aprendiendo del entorno y está adquiriendo normas de convivencia y de relaciones interpersonales.

Por eso es importante que las cuidadoras revisen sus propias experiencias de vida, su historia de crianza y el estilo de educación que recibieron a lo largo de su desarrollo. Esto les permitirá tener claro qué valores, normas y conductas están modelando para los niños y las niñas a su cargo, lo que les facilitará reconocer la importancia del tema de la igualdad y la equidad de género en su formación.

Muchas conductas que deben ser corregidas en la población adulta, pueden ser prevenidas si las trabajamos con los niños y niñas desde las edades más tempranas.





Entre las instancias que intervienen en la formación de niños y niñas están la familia, las personas de la comunidad donde viven, la escuela, la iglesia y los medios de comunicación, todas juegan un papel muy importante.

Las leyes vigentes en Costa Rica protegen los derechos humanos de la niñez y adolescencia. Específicamente el “Código de la Niñez y Adolescencia” señala las responsabilidades que tiene el Estado para garantizar y hacer efectivos los derechos de esta población. Además señala las responsabilidades de las instituciones públicas, las familias y otras personas que componen la sociedad civil.

Uno de los derechos que está establecido en esta ley, es el derecho que tiene cada niño y cada niña a recibir una educación igualitaria y libre de discriminación. Esto quiere decir que no importa su raza, sexo, credo, etnia o condición socio-económica, todos los niños y todas las niñas tienen los mismos derechos con respecto a la educación.

Una educación libre de prejuicios, que impulse el reconocimiento y respeto a los derechos humanos, donde todas las personas puedan desarrollarse libres de todas las formas de violencia, en paz y en armoniosa convivencia debe ser una meta de toda sociedad democrática.

Un aspecto importante a considerar también, es el hecho de que la educación que se le ofrece a los niños y las niñas debe estar basada en el respeto a la diversidad; esto es reconocer que todas las personas son diferentes, pero tienen el mismo valor como personas, tienen los mismos derechos y deben gozar de las mismas oportunidades.

Por ello es importante contar con materiales didácticos que sean inclusivos, que ayuden a realizar actividades para enseñar a los niños y las niñas a valorar la convivencia pacífica, a tener ideales de igualdad y a defender los derechos humanos. Y precisamente para esto fue elaborado este manual.

Este manual está dirigido a las cuidadoras de niños y niñas en edad preescolar, para que puedan incluir en el tiempo de cuidado, talleres específicos para tratar

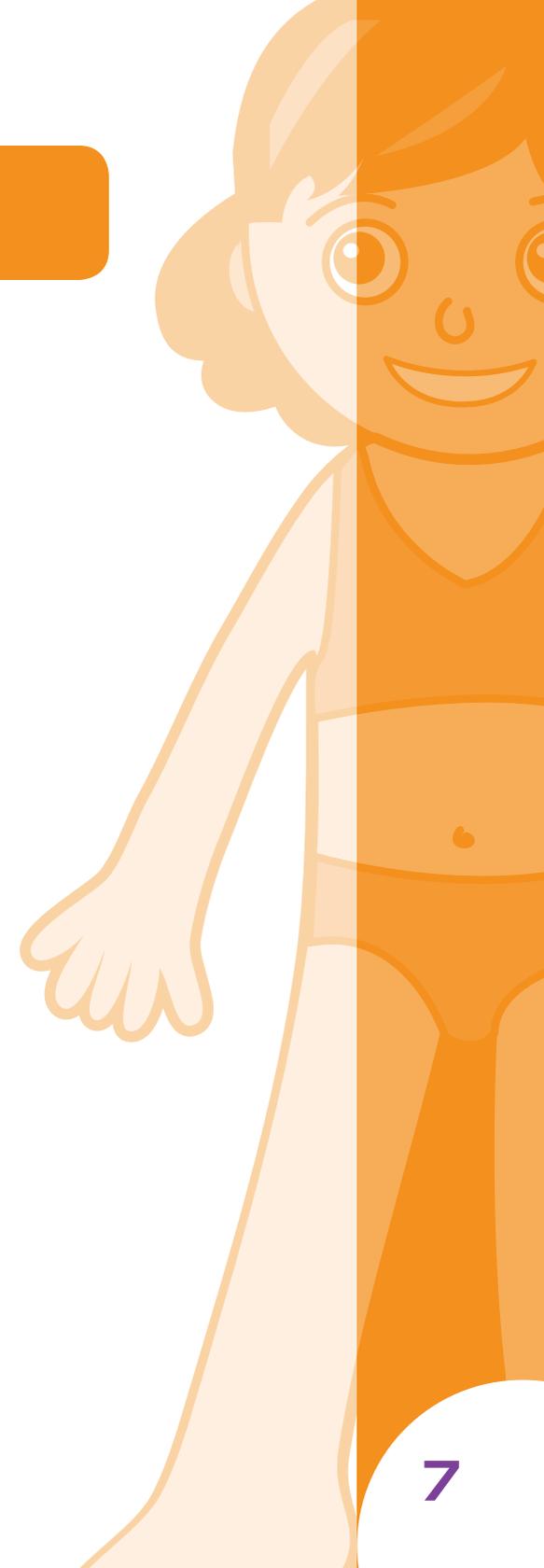
2. ¿DE QUÉ TRATA ESTE MANUAL?

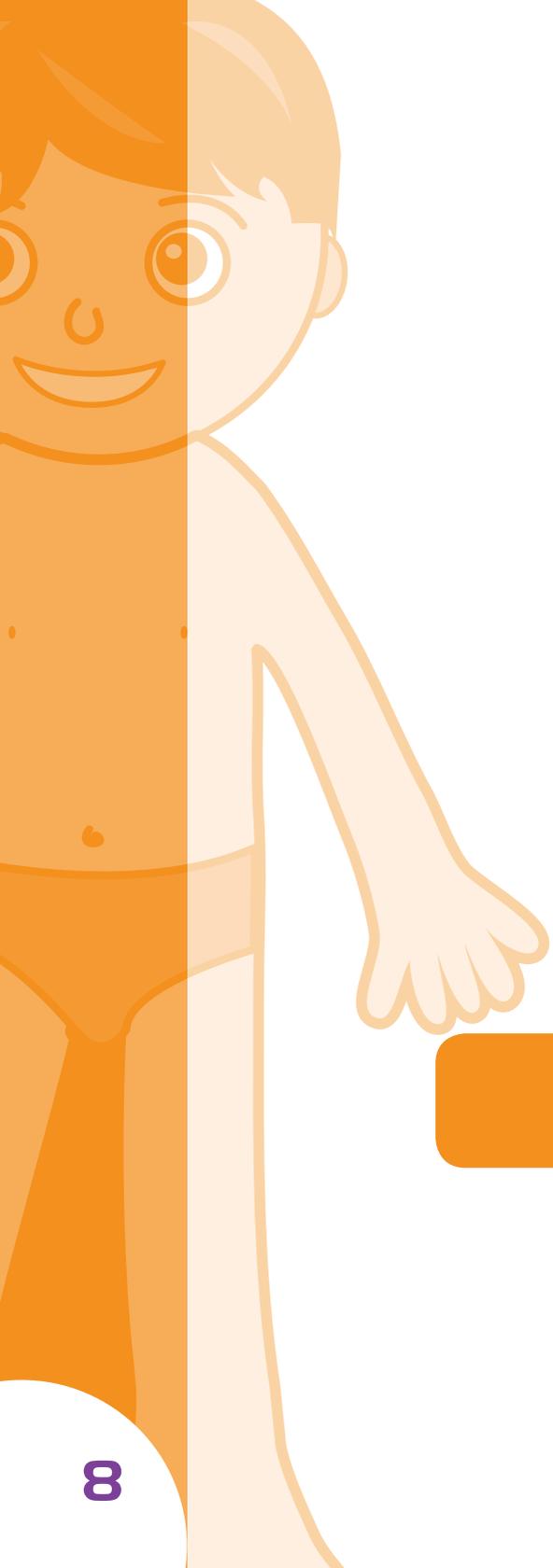
temas tales como educación sexual, género, equidad de género, diversidad, autoestima y cuidado del ambiente, tratados con actividades creativas, participativas y lúdicas que fomentan el respeto y la igualdad.

Este manual es una herramienta de trabajo que les facilitará a las cuidadoras la realización de actividades para compartir con niños y niñas, pues les propone objetivos pedagógicos claros y adecuados a la edad de la población que se atiende. Se incluyen entre las actividades: dinámicas, juegos y títeres. Aquí se les explica paso a paso cómo realizarlas, se les muestran los modelos, se les facilitan los moldes y se les indica qué tipos de materiales pueden utilizar, la mayoría de ellos de desecho o reciclables, disponibles o de fácil adquisición en muchos hogares de nuestro país.

Se presentan además en este manual formas adecuadas de dirigirse a niños y niñas, las preguntas que las cuidadoras pueden hacerles para fomentar su participación y las respuestas que podrían dar a sus inquietudes, de manera que puedan ayudar a crear y fortalecer una cultura de igualdad y equidad de género, donde los niños y las niñas gocen de todos los derechos y tengan las mismas oportunidades de desarrollo.

El enfoque de aprendizaje que se propone en este manual es constructivista, este enfoque parte de la idea de que las personas construyen su propio aprendizaje a partir de las vivencias y experiencias que se les presentan. En este enfoque el docente, en este caso la cuidadora, cumplirá la función de servir de mediadora entre el niño o niña que aprende y lo que es aprendido. La cuidadora se encarga entonces de orientar, guiar y facilitar el aprendizaje, para ello debe elaborar los materiales necesarios y proponer las actividades de aprendizaje a niños y niñas, planteando una comunicación clara y fluida y un ambiente de respeto y confianza.





Este manual también incluye aspectos del enfoque humanista, en él se reconoce el valor de la persona que aprende como la parte más significativa del aprendizaje, pues se valora a la persona en forma integral, en continuo proceso de desarrollo y como parte de un contexto personal y social.

Por lo tanto las actividades de aprendizaje en este manual están orientadas de manera que niños y niñas construyan su propio conocimiento con respecto a cada uno de los temas tratados, que el aprendizaje obtenido sea significativo y que lo puedan aplicar en su entorno inmediato, con su familia y en su comunidad.

Aquí se incluyen además recomendaciones para la cuidadora, para que en la convivencia cotidiana estos temas sean reforzados de manera adecuada.

Entre las actividades de aprendizaje se propone la construcción y manipulación de títeres como recurso didáctico. En el punto No. 6 de esta sección encontrará información sobre este tema, mientras que las técnicas de construcción y manipulación las encontrará en cada tema propuesto.

El presente manual ofrece los contenidos organizados en 7 unidades temáticas, la primera está dirigida a las cuidadoras de infantes en edad preescolar y las restantes 6 están dirigidas a la población infantil.

El tema No. 1 está dirigido a las cuidadoras para que identifiquen los valores, pre-

3. CONTENIDO DE ESTE MANUAL

juicios, estereotipos de género que manejan y cómo estos afecta la formación de los niños y niñas a su cargo.

El tema No. 2 está planteado para que se inicie la educación sexual de niños y niñas conociendo su cuerpo, el nombre correcto de sus partes y el cuidado que estas merecen.

El tema No. 3 introduce el concepto de género, reconociendo las diferencias y similitudes entre niños y niñas, hombres y mujeres.

El Tema No. 4 plantea la equidad en cuanto al ejercicio de los derechos e igualdad de oportunidades para niños y niñas.

El Tema No. 5 propone reconocer las diferencias existentes entre las personas y valorarlas como una oportunidad de enriquecimiento por lo que debemos respetarlas.

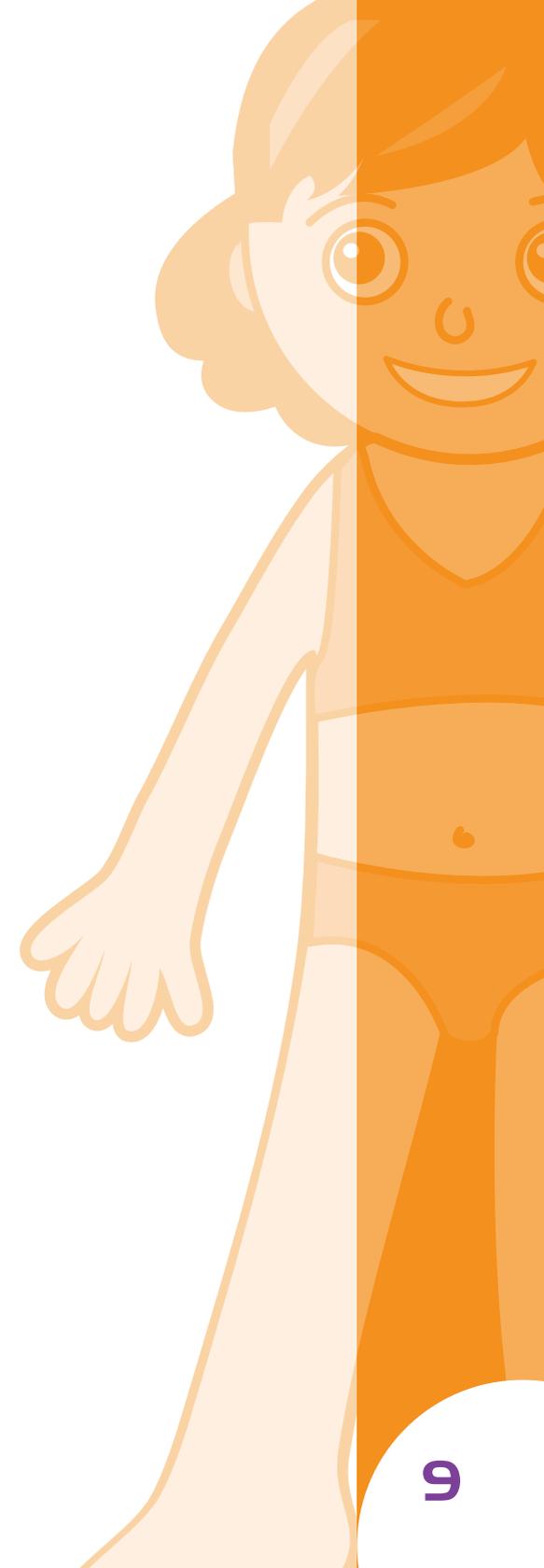
El Tema No. 6 facilita el reconocer las propias cualidades y su afirmación como una manera de estimular la formación de una alta autoestima.

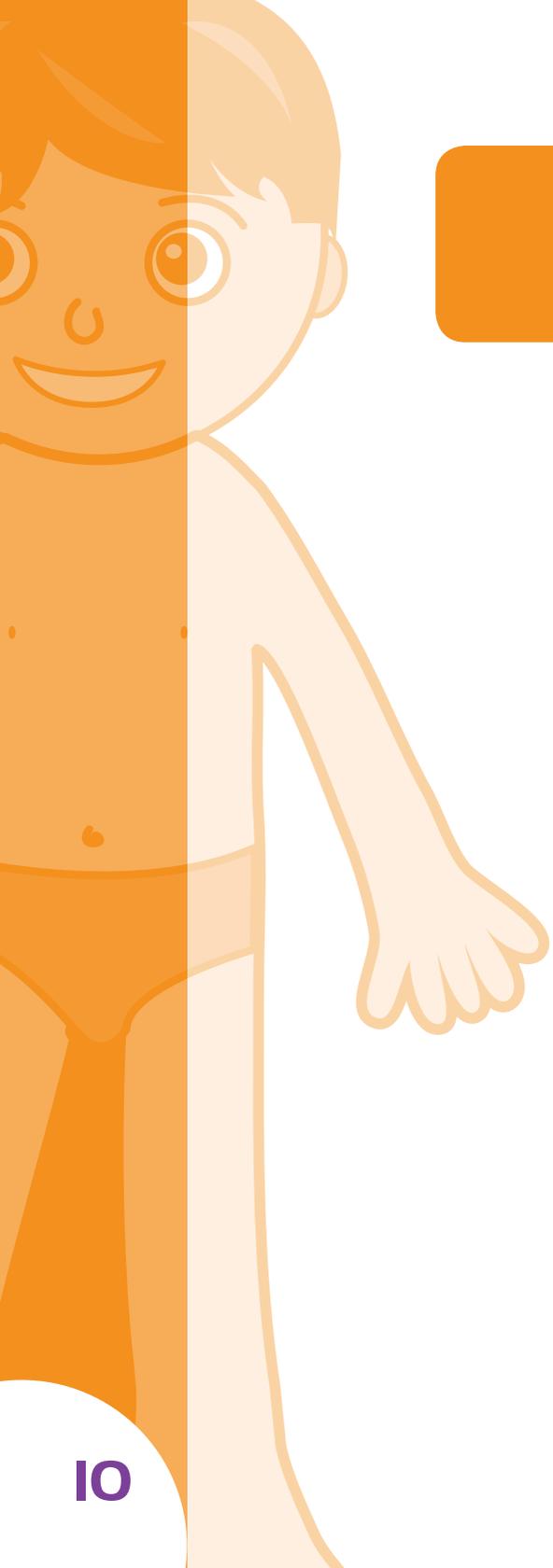
El tema No. 7 promueve una actitud responsable con respecto al cuidado del medio ambiente.

Cada uno de los temas dichos está estructurado de la siguiente manera: tiene una lectura para reflexionar sobre el contenido que se tratará y su importancia, objetivos de aprendizaje, descripción de las actividades, una lista de materiales que vamos a utilizar, definiciones de los conceptos que se utilizarán, modelos de títeres y moldes que puede utilizar para elaborarlos y utilizarlos como material didáctico en los talleres.

¿CÓMO USAR ESTE MANUAL?

Cada uno de los temas propuestos en este manual es tratado en un "Taller", esto quiere decir que se aprende haciendo alguna actividad, puede ser un juego,





4. RECOMENDACIONES PARA EL USO ADECUADO DE ESTE MANUAL

una dinámica, un títere, un diálogo con los títeres elaborados o un diálogo con la cuidadora.

El aprendizaje obtenido es acumulativo, esto quiere decir que el aprendizaje que se adquiere al desarrollar el Tema 1 es requisito para poder trabajar correctamente el Tema 2, y así sucesivamente, por lo que deben desarrollarse en el orden en que aquí aparecen.

Las actividades están planeadas para desarrollarse en 40 minutos aproximadamente, este tiempo puede variar dependiendo de la participación de niños y niñas. Se recomienda no desarrollar más de un tema por día, ya que los infantes preescolares no pueden prestar atención en períodos de tiempo muy prolongados, pues se cansan y se distraen.

Le recomendamos que lea el manual completo antes de aplicar las actividades con niños y niñas.

Preste especial atención al Tema No. 1. Desarrolle las actividades que aquí se le proponen en forma individual, analice sus actitudes y revise detalladamente los conceptos de este tema pues se aplicarán también en otros temas subsiguientes. Haga un esfuerzo consciente para ofrecer a niños y niñas un modelo de comportamiento que promueva la igualdad y la equidad.

En relación con el uso de títeres, lea con atención la información que se incluye en cada tema con respecto a técnica de construcción propuesta y al uso de los títeres por parte de niños y niñas en las actividades didácticas. Tenga usted su propio títere para que interactúe con los participantes y sirva usted de modelo para que vean cómo los van a utilizar.

Lea el tema uno o varios días antes de trabajarlo con niños y niñas.

Comprenda los conceptos que va a aplicar, si lo estima necesario puede buscar más información.

5. RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE CADA TALLER

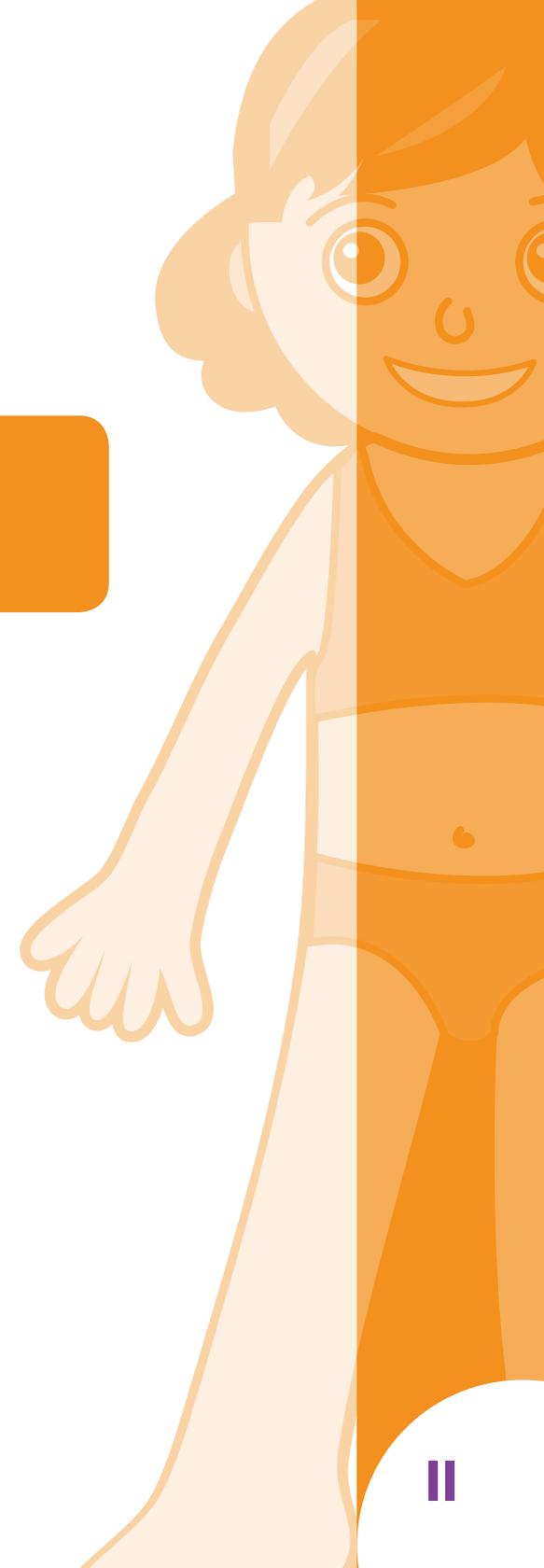
Prepare con anticipación los materiales que va a utilizar, recuerde que hay materiales que deben estar previamente cortados para que los niños y niñas únicamente los peguen o pinten.

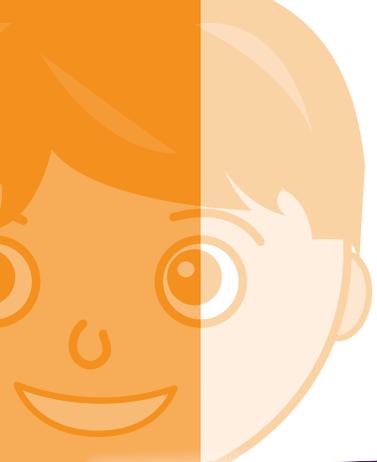
Prepare el espacio físico donde va a trabajar con los niños y niñas, trate de que esté limpio y ordenado, que no haya otros objetos ajenos a lo que usted va a hacer que les impidan ver bien o moverse.

Coloque a los niños y niñas preferiblemente sentados en sillas y en círculo para que todos puedan verse.

No los apresure, deles suficiente tiempo para realizar las actividades con calma. Escuche sus intervenciones, responda a sus preguntas e inquietudes, no los ignore, si en algún momento no sabe qué contestarles no tema decirles "en este momento no sé, pero voy a averiguar y mañana te contesto".

Coloque los materiales producto de los talleres como dibujos o títeres en un lugar visible como una pared o una ventana, para que sirvan de recordatorio del tema visto ese día, así podrá repasarlo en otra oportunidad y reforzará el aprendizaje obtenido.





Los títeres existen desde la antigüedad, se han encontrado restos de ellos en excavaciones arqueológicas, eran elaborados en barro cocido o madera. Son parte de la mayoría de las culturas y se encuentran presentes en todas las épocas históricas. Están ligados desde su origen a la cultura popular. Las representaciones de títeres lo mismo que el teatro tienen el objetivo primordial de entretener,

6. LOS TÍTERES EN LA EDUCACIÓN

¿QUÉ ES UN TÍTERE?

Es una figura construida con materiales muy variados como madera, cartón, papel, espuma u otros, que es animada gracias a que es manipulada por una persona y que sirve para representar un personaje.

esa es su función más importante. Aunque los utilicemos con fines didácticos, esto no es razón para que se conviertan en algo aburrido.

TÉCNICAS DE CONSTRUCCIÓN.

Existen muchas formas de hacer títeres, por ejemplo transformando una parte del cuerpo en títere, como las manos o los pies. La mano desnuda, sin ningún elemento agregado, puede ser un títere cuando por medio de la mano expresamos sentimientos, estados de ánimo, acciones y gestos, o sea, convertimos la mano en un personaje. También podemos representar personajes con objetos de uso cotidiano tales como utensilios de cocina, materiales de oficina y objetos de uso personal. En este caso manipulamos el objeto convirtiéndolo en personaje sin agregarle ningún elemento, es lo que se llama el objeto personificado. También podemos utilizar la mano con un elemento, por ejemplo agregándole un pañuelo, dibujándole unos ojos o una boca y lo mismo podemos hacer con los objetos, agregándoles pequeños detalles que den una idea de quién es el personaje.

Para construir títeres existen muchas técnicas, la técnica se selecciona dependiendo de lo que queremos que haga el títere en escena. Entre ellas están: el títere plano, el títere plano articulado, el títere de guante, el de varilla, el mixto, el títere "Bunrakú" y la marioneta.

Puesto que este manual está dirigido a cuidadoras que lo aplicarán con niños y niñas de edad preescolar, se incluyen aquí algunas opciones sencillas de construcción tales como los títeres planos y los títeres de guante, cuyos procedimientos se explican con detalle en los temas en que serán utilizados.

¿POR QUÉ UTILIZAR TÍTERES?

El títere está vinculado con la pedagogía desde la Edad Media, cuando lo usaba la Iglesia Católica para representar pasajes bíblicos. En ese tiempo se hacían representaciones con títeres de pasajes de la Biblia, los milagros, los misterios de la virgen y se representaban dentro de las mismas iglesias o en su atrio.

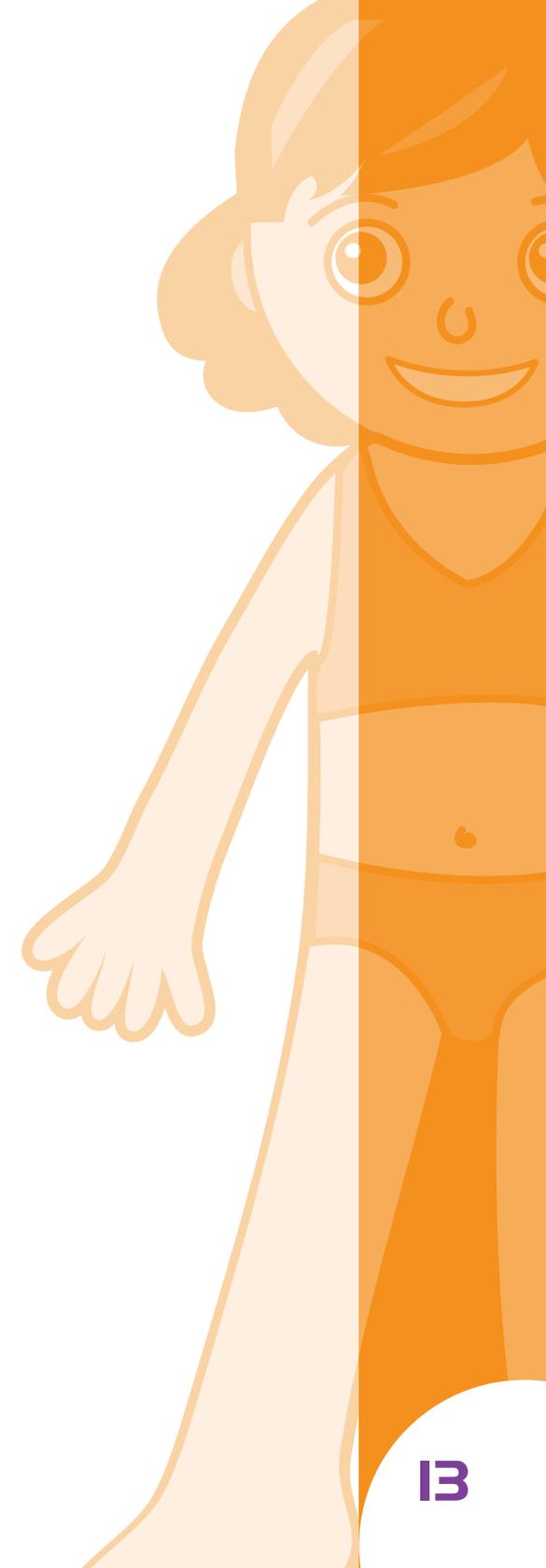
El títere tiene la facilidad de despertar la imaginación infantil y sus sentimientos. Les ayuda a partir de su propia vivencia y así acercarse a las cosas y al mundo.

Cuando un niño o niña manipula un títere, le está prestando su persona para existir, se está expresando él o ella misma a través del personaje, está mostrando sus pensamientos, creencias, valores y sentimientos. El hablar a través de un títere le ayuda a niños y niñas muy tímidos a expresarse con más fluidez, pues sienten que es el personaje el que habla, no ellos ni ellas.

Algunos temas muy densos, difíciles de trabajar, se convierten en ameno entretenimiento cuando son presentados por medio de una obra de títeres, de modo que el auditorio infantil no solo conoce sobre el tema, sino que disfruta la representación por su colorido, su movimiento y sonido.

Trabajar con títeres en preescolar ayuda al desarrollo verbal, permite practicar buenos hábitos, ayuda a niños y niñas a practicar la resolución de conflictos en situaciones ficticias, obteniendo un aprendizaje que luego pueden aplicar en la realidad.

El construir títeres y manipularlos les ayuda además a desarrollar la motora fina. Y finalmente, el disfrutar con los títeres les desarrolla el sentido artístico y el goce estético, niños y niñas disfrutan, ríen y sienten placer.

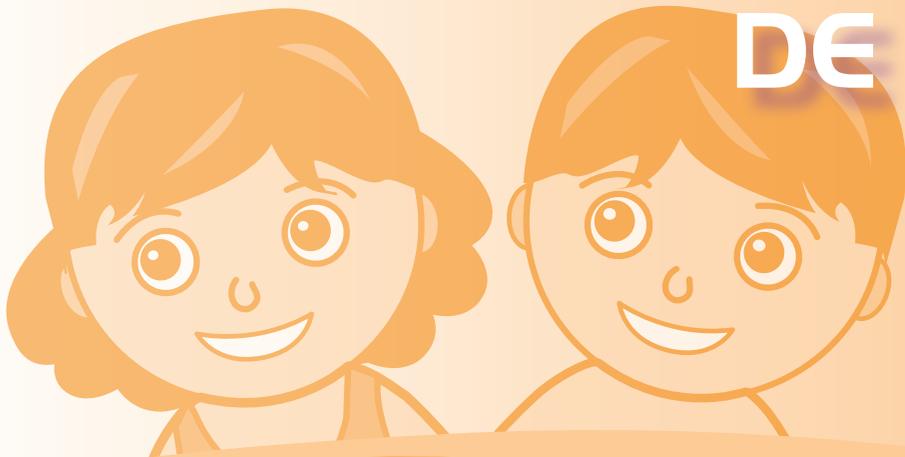


¿CÓMO PODEMOS USAR LOS TÍTERES?

En este manual se detalla cómo se pueden utilizar los títeres en el desarrollo de los temas que aquí se proponen, pero los títeres elaborados pueden utilizarse para dramatizar situaciones de la vida cotidiana por ejemplo "la hora del desayuno en mi casa" o "el paseo al parque". También se pueden utilizar representando cuentos que en algún momento se les han narrado a los niños y niñas y por último pueden ser usados por niños y niñas simplemente como juguetes con los que pueden crear diálogos en forma totalmente libre.



**TEMA NO. I:
CRIANZA, CUIDO Y
EDUCACIÓN LIBRES
DE ESTEREOTIPOS
DE GÉNERO**



LECTURA PARA REFLEXIONAR



Cuando las personas tienen hijos e hijas, en su gran mayoría no tienen formación específica que les ayude a saber cómo deben formarlos o educarlos. Es entonces cuando las personas recurren a hacer las cosas recordando “lo que hacía mamá era...” “mi abuelita decía que...” “Mi papá lo que hacía era...”

Es así como repiten la forma de educar que recibieron, tratan en la forma en que fueron tratadas. De esta manera la sociedad y las familias reproducen los valores, estereotipos, prejuicios y creencias de una generación a otra.

Estos mismos patrones de crianza son repetidos por las personas a cargo de la educación, crianza y cuidado de niños y niñas.

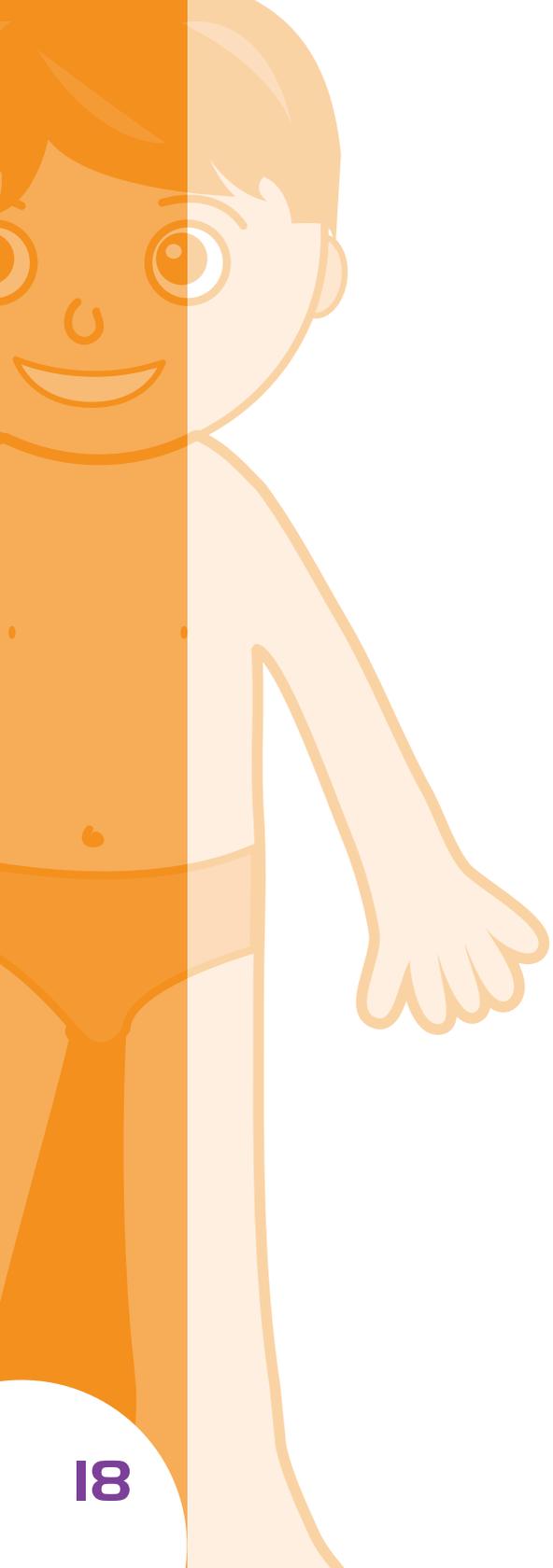
En este tema le proponemos a usted como cuidadora que analice cuál es la forma en que usted respondería en determinadas situaciones cotidianas con los niños y niñas a su cargo y que piense:

- ¿Esa es la mejor forma de hacerlo?
- ¿Es la que usted recibió en su formación?
- ¿Cuáles han sido sus experiencias de vida?
- ¿Cómo estas afectan la forma en que cuida?

OBJETIVOS

1. Identificar en la forma de relacionarse con niños y niñas en situaciones cotidianas concretas, estereotipos de género, discriminación o desigualdad.

Este tema está propuesto para que lo trabajen las cuidadoras en forma individual, no es para impartirlo a los niños y niñas a su cargo.



2. Identificar qué es lo que puede hacer o decir en cada una de esas situaciones, para que la formación que ofrece sea más igualitaria y libre de estereotipos de género.

ACTIVIDADES (Trabaje individualmente)

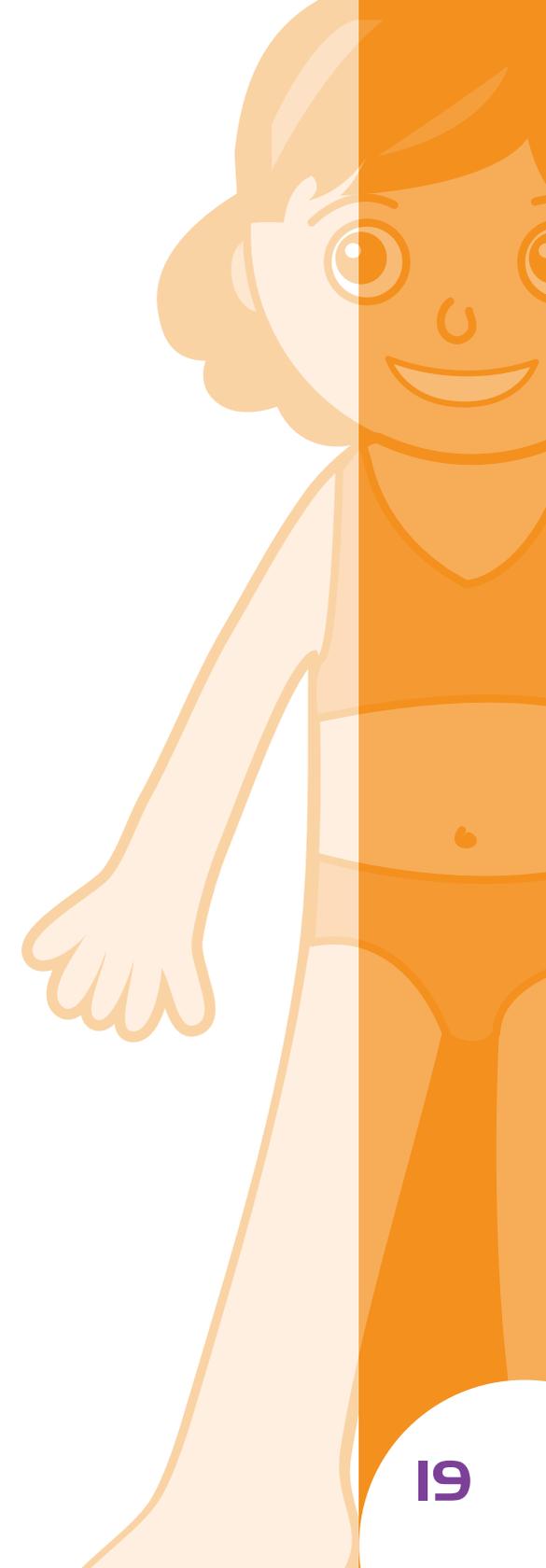


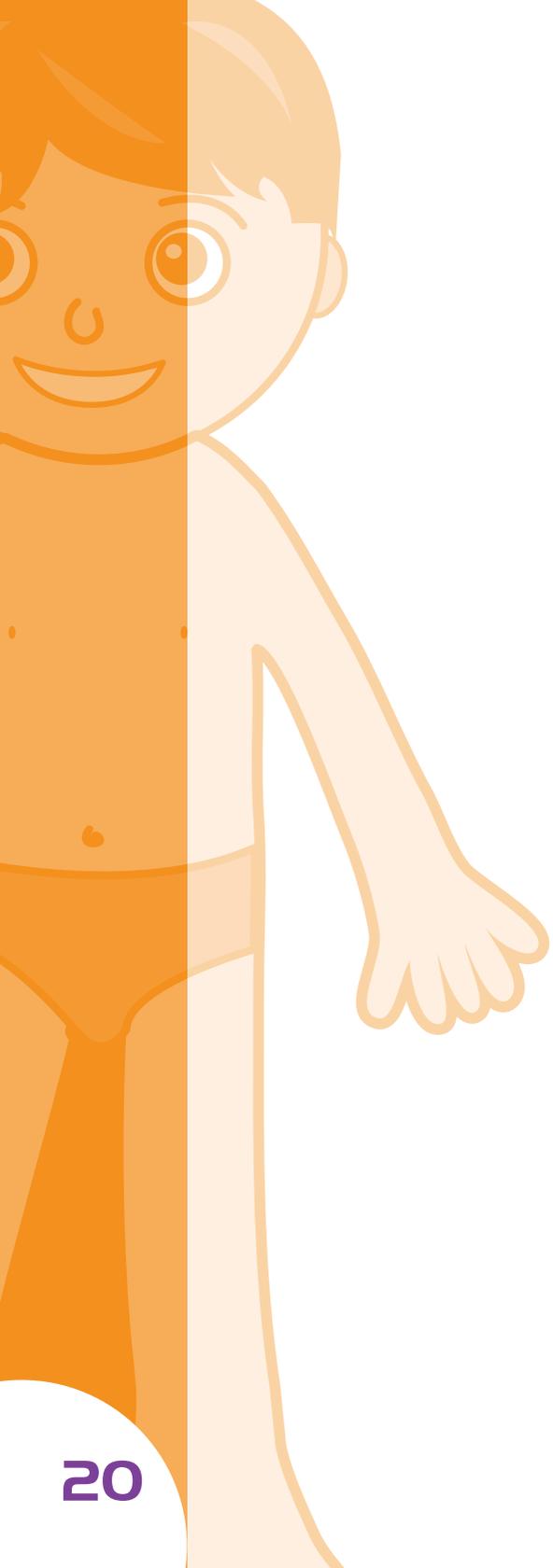
1. Lea el cuestionario que aparece a continuación, marque con X Si o NO, dependiendo de la conducta con la que más se identifica.

CUESTIONARIO NO. 1

Item		SI	NO
1	Respondo de manera diferente ante situaciones con niños y niñas. Por ejemplo: si una niña se ensucia su ropa respondo más rápido a limpiarla que si fuera un niño.		
2	Considero que los niños nacen más inquietos que las niñas.		
3	Considero que las niñas "traen" el gusto por los oficios domésticos desde que nacen.		
4	Cuando necesito llamar a los niños y niñas, lo hago incluyendo a las niñas. Por ejemplo: "niños y niñas vengan a comer"		
5	Asigno tareas diferenciadas para niñas y niños. Por ejemplo: las niñas lavan los platos y los niños levantan las sillas.		
6	Divido a los grupos por sexo. Por ejemplo: para hacer fila o al utilizar los servicios los separo niños y niñas.		

Item		SI	NO
7	Incentivo a niños y niñas a jugar en tareas no tradicionales. Por ejemplo: niñas que juegan futbol, niños que juegan a hacer comida.		
8	Demuestro mis afectos y cariño de igual manera con los niños que con las niñas. Por ejemplo: tengo la misma confianza para felicitar a un niño que a una niña.		
9	Al detectar un estereotipo de género fomento el diálogo entre los niños y niñas. Por ejemplo: si escucho a un niño decirle a una niña "eso es cosa de niñas", aprovecho la situación para educar en género.		
10	Fomento el respeto por las niñas. Por ejemplo: al escuchar frases como "tenía que ser una mujer" intervengo y los invito a reflexionar sobre el tema.		
11	Inculco tareas domésticas en niños.		
12	Inculco la exploración, la ciencia y la tecnología en niñas.		
13	Vigilo que los espacios de juego sean utilizados por igual. Por ejemplo: la casita o la cancha de futbol cuido que sea utilizada por igual por niños y niñas.		
14	Selecciono de manera igual los colores y los materiales. Por ejemplo: si voy a realizar una fiesta no divido las bolsitas en colores rosado con florcitas para las niñas y azul con carros para los niños.		
15	Cuando realizo algún cartel, lo hago con cuidado de ser inclusiva. Por ejemplo: si realizo una invitación coloco dibujos de hombres y mujeres e invito al papá y a la mamá.		





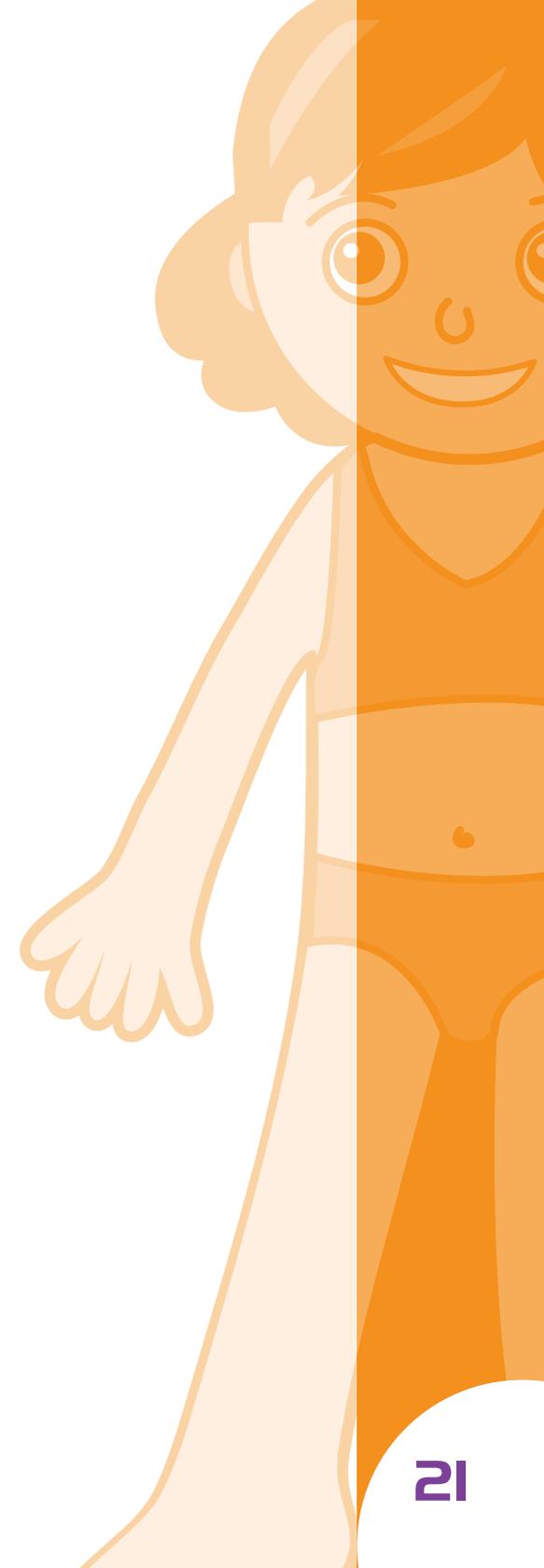
Item		SI	NO
16	Cuido que la participación de niños y niñas sea por igual. Por ejemplo: cuando piden la palabra tengo cuidado de darle oportunidad a la misma cantidad de niños que de niñas.		
17	Motivo por igual a padres y madres a vincularse con el cuidado de sus hijos e hijas. Por ejemplo: cuando un niño o niñas se enferma, incentivo a padre y madre a cuidar de su hijo/hija.		
18	Reviso cuidadosamente los contenidos de las canciones infantiles, los cuentos infantiles, las historias y las frases que utilizamos frecuentemente. Por ejemplo: antes de enseñarles a los niños y niñas canciones tradicionales reviso con ellos la letra de las mismas.		

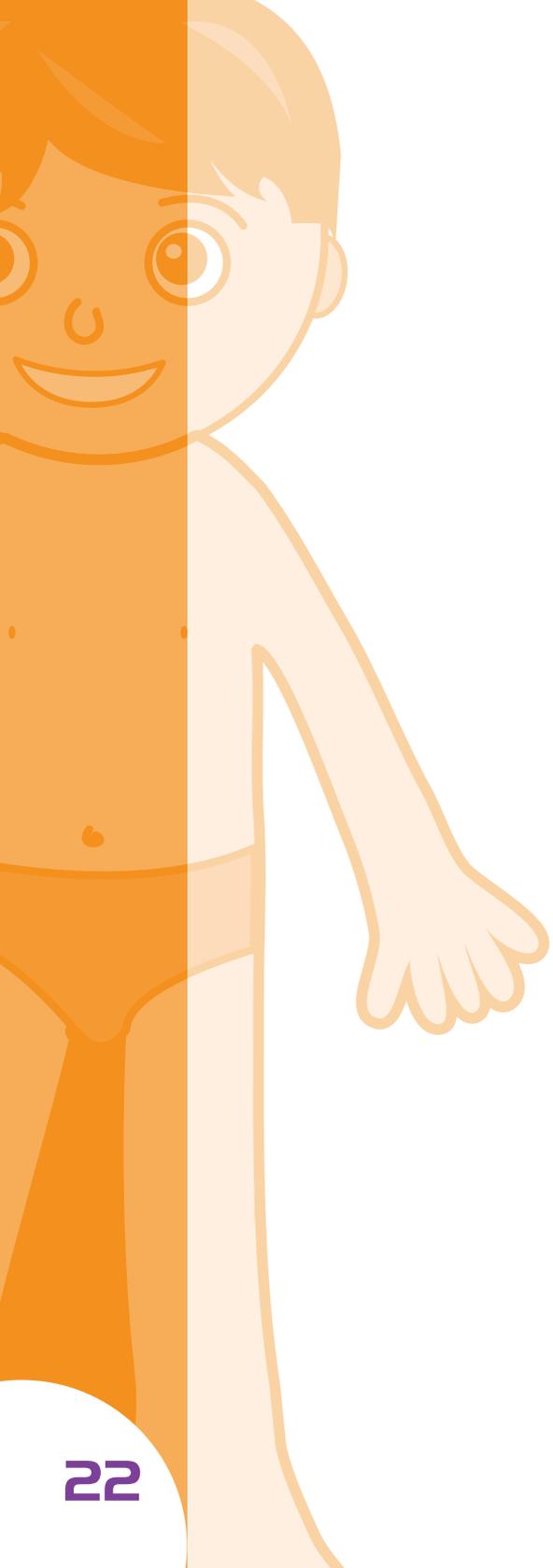
Ante cada situación analice:

- ¿Esa es la mejor forma de hacerlo?
 - ¿Es la que usted recibió en su formación?
 - ¿Cuáles han sido sus experiencias de vida?
 - ¿Cómo estas afectan la forma en que cuida?
2. Lea las reflexiones para el cuestionario No. 1 que aparecen a continuación.

REFLEXIONES PARA EL CUESTIONARIO NO. 1

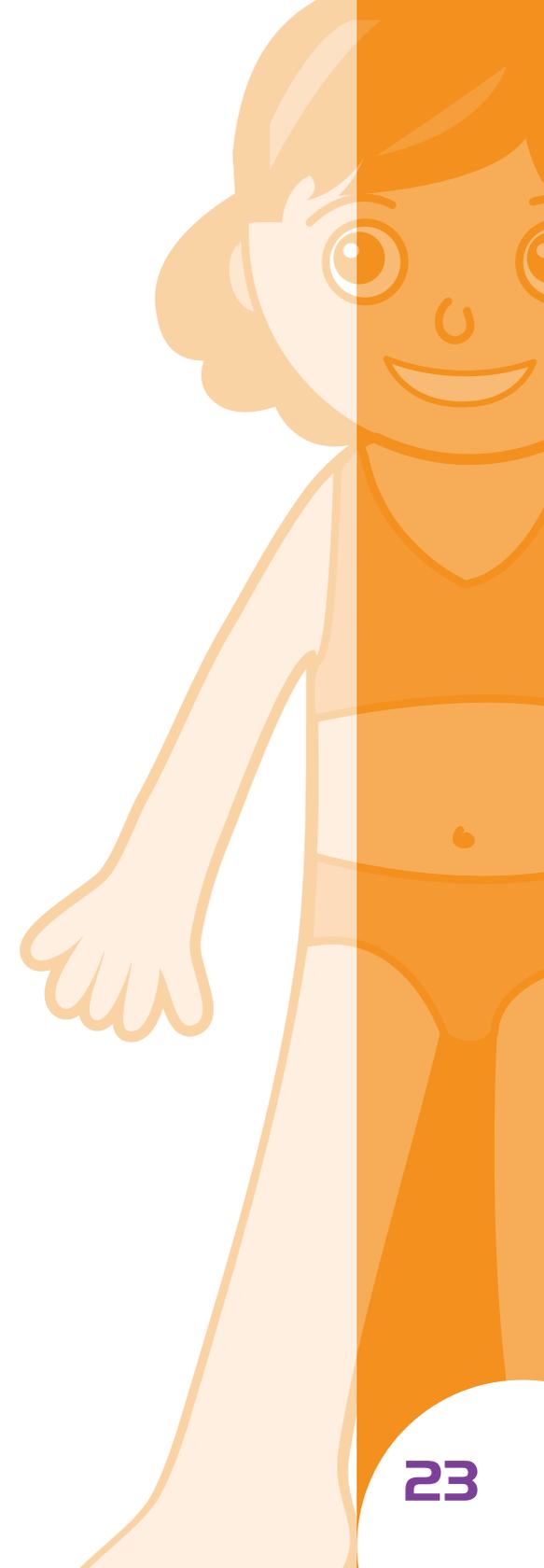
1	Respondo de manera diferente ante situaciones con niños y niñas. Por ejemplo: si una niña se ensucia su ropa respondo más rápido a limpiarla que si fuera un niño.
	Algunas veces tendemos a ser más rigurosas con las niñas que con los niños, por ejemplo con la limpieza, el orden, el silencio, etc. Por eso hay que estar siempre atentas a tratar de igual modo a niñas y a niños en lo que respecta a higiene personal.
2	Considero que los niños nacen más inquietos que las niñas.
	Es importante entender que niños y niñas nacen con las mismas posibilidades para desarrollarse, el ser más o menos inquietos es una característica que no depende del sexo de la persona sino de su forma de ser. Sin embargo, algunas personas nacen con discapacidad, lo que limita su desarrollo en ciertas áreas.
3	Considero que las niñas "traen" el gusto por los oficios domésticos desde que nacen.
	Los niños y las niñas tienen las mismas capacidades para aprender, ambos pueden colaborar con los oficios domésticos en sus casas, pero ninguno "traen de nacimiento" ciertas conductas, aprenden a hacer con agrado aquello que les inculcamos y les reforzamos.
4	Cuando necesito llamar a los niños y niñas, lo hago incluyendo a las niñas. Por ejemplo: "niños y niñas vengan a comer"
	Es importante utilizar lenguaje inclusivo, esto es mencionar explícitamente tanto a los niños como a las niñas cuando hablamos.

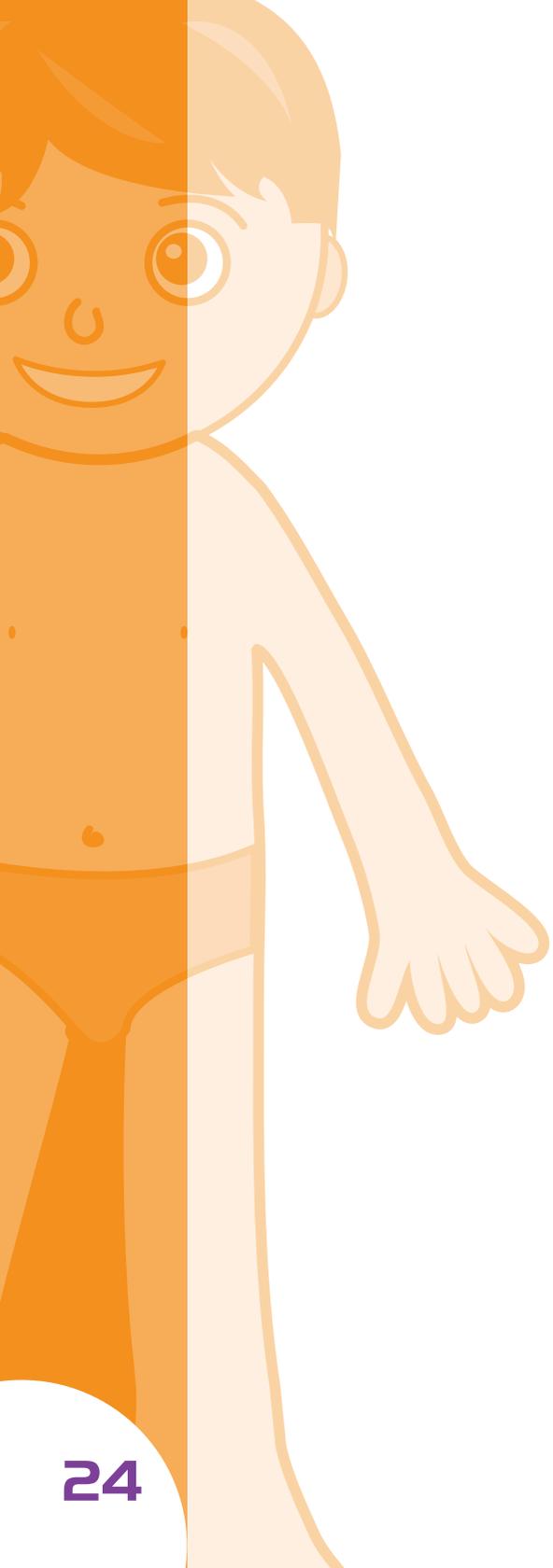




5	Asigno tareas diferenciadas para niñas y niños. Por ejemplo: las niñas lavan los platos y los niños levantan las sillas.
	Se deben revisar las tareas que se asignan a niños y a niñas, para que no sean seleccionadas siguiendo los estereotipos de género. Todos y todas pueden realizar las mismas actividades y es conveniente mezclar niños con niñas para que cumplan mejor con las tareas asignadas.
6	Divido a los grupos por sexo. Por ejemplo: para hacer fila o al utilizar los servicios los separo niños y niñas.
	Al separar a los niños por un lado y a las niñas por otro estamos haciendo énfasis en las diferencias, aprenden que son diferentes y que no se deben mezclar. Las filas y los sanitarios deben ser compartidos, esto les ayuda a vivir en comunidad y a desarrollar respeto mutuo.
7	Incentivo a niños y niñas a jugar en tareas no tradicionales. Por ejemplo: niñas que juegan fútbol, niños que juegan a hacer comida.
	Cuando los niños y las niñas juegan están ensayando formas de comportarse en la sociedad, las tareas tradicionales son las que históricamente eran asignadas como propias de los hombres o propias de las mujeres, es conveniente que jueguen en tareas no tradicionales para que amplíen sus posibilidades de cosas que pueden hacer y para que cuando sean grandes no teman escoger algo que no está entre lo que los estereotipos de género le permiten.

8	Demuestro mis afectos y cariño de igual manera con los niños que con las niñas. Por ejemplo: tengo la misma confianza para felicitar a un niño que a una niña.
	Algunos hombres y mujeres sienten temor de demostrar el afecto en forma física, por ejemplo dar un abrazo, para incentivar a un infante de sexo contrario al suyo. También sucede entre niños y niñas. Es muy importante enseñarles a los niños y a las niñas a expresar el afecto en formas correctas. Una manera de aprenderlo es recibiendo afecto de las personas que les rodean, por eso debe fomentar el afecto y expresarlo sin temor a los niños y a las niñas por igual.
9	Al detectar un estereotipo de género fomento el diálogo entre los niños y niñas. Por ejemplo: si escucho a un niño decirle a una niña "eso es cosa de niñas" aprovecho la situación para educar en género.
	Se debe educar a niños y niñas por igual, no existen "cosas de niñas" ni "cosas de niños", todos tienen los mismos derechos y oportunidades.
10	Fomento el respeto por las niñas. Por ejemplo: al escuchar frases como "tenía que ser una mujer" intervengo y los invito a reflexionar sobre el tema.
	Esta es una frase típica que demuestra discriminación y machismo. Es importante revisar el lenguaje que utilizamos y el que utilizan niños y niñas diariamente para detectar este tipo de agresiones y detenerlas. Se debe reflexionar en que todos cometemos errores tanto hombres como mujeres.
11	Inculco tareas domésticas en niños.
	Los oficios domésticos son una tarea tradicionalmente de las mujeres y no tradicional para hombres y niños. Al inculcar que los niños hagan tareas domésticas, incentivamos que colaboren en su casa y que cuando sean adultos tanto hombres como mujeres se ocupen de hacerlas.

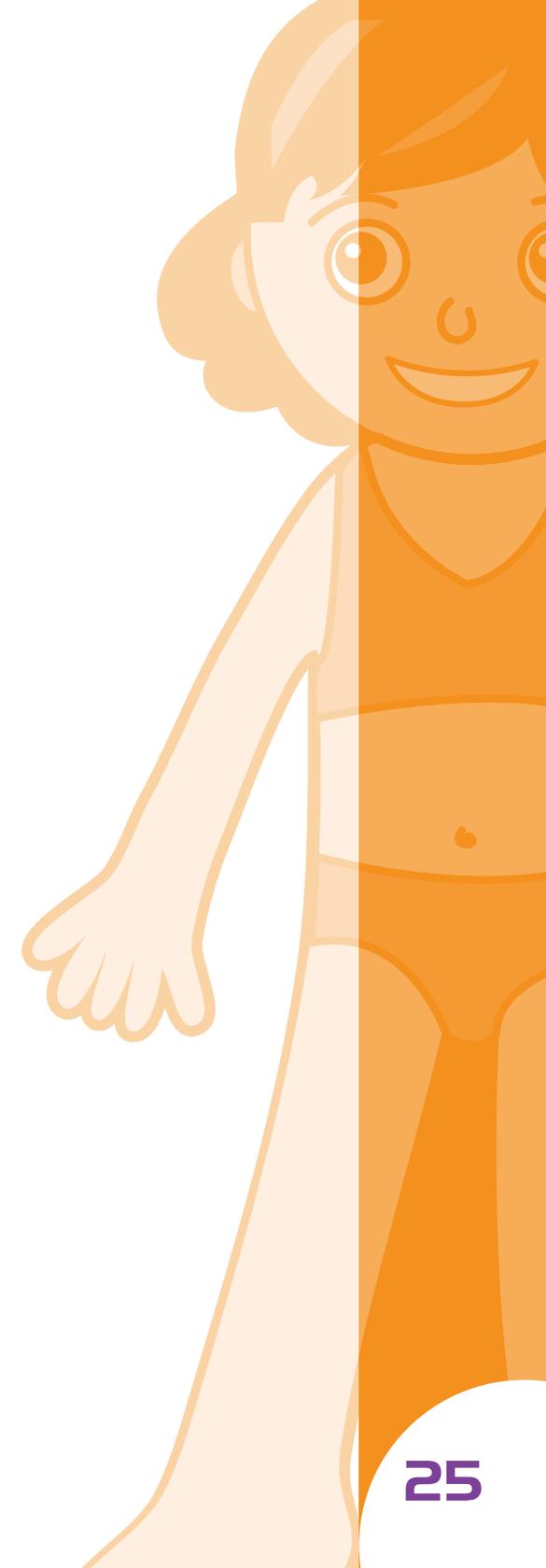




12	Inculco la exploración, la ciencia y la tecnología en niñas.
	Estas son habilidades que han sido incentivadas tradicionalmente en hombres. Es importante que estimulemos a las niñas en estas áreas para que en el futuro no tengan temor de escoger carreras u oficios científicos y tecnológicos.
13	Vigilo que los espacios de juego sean utilizados por igual. Por ejemplo: la casita o la cancha de futbol cuido que sea utilizada por igual por niños y niñas.
	Algunos estudios demuestran que los niños tienden a utilizar más los espacios abiertos de los centros de cuidado, mientras que las niñas se quedan en la periferia. Por eso se deben programar actividades en estos espacios tanto para niños como para niñas y preferiblemente grupos mixtos para que aprendan a compartir y convivir en armonía.
14	Selecciono de manera igual los colores y los materiales. Por ejemplo: si voy a realizar una fiesta no divido las bolsitas en colores rosado con floritas para las niñas y azul con carros para los niños.
	El aprendizaje de género empieza desde que la persona nace y se le asignan colores: rosado a la niña, celeste al niño y se le reglan muñecas a las niñas y carritos a los niños. Esta identificación de los estereotipos de género con colores y figuras no es recomendable reforzarla pues ofrece posibilidades limitadas para ambos sexos, por eso es mejor utilizar colores y figuras por igual para los dos sexos.
15	Cuando realizo algún cartel, lo hago con cuidado de ser inclusiva. Por ejemplo: si realizo una invitación coloco dibujos de hombres y mujeres e invito al papá y a la mamá.
	Utilizar lenguaje inclusivo significa utilizar tanto palabras como imágenes y símbolos que hagan que las personas se sientan incluidas. Por eso es recomendable que los mensajes escritos se dirijan tanto a mamá como a papá y que contengan imágenes de personas jóvenes, personas mayores, diferentes colores de piel y personas con discapacidad.

16	Cuido que la participación de niños y niñas sea por igual. Por ejemplo: cuando piden la palabra tengo cuidado de darle oportunidad a la misma cantidad de niños que de niñas.
	Cuando se trabaja con niños y niñas algunas veces hay algunos que participan mucho y siempre levantan la mano, por esta razón terminamos dándole la palabra siempre a los mismos. Se recomienda hacer preguntas directas a niños y niñas para estimular su participación o pedir a todos y todas que respondan cuando les toque su turno, esto hace que la participación sea más democrática. Igualmente cuando la participación es voluntaria debemos cuidar dar la palabra a la misma cantidad de niños que de niñas.
17	Motivo por igual a padres y madres a vincularse con el cuidado de sus hijos e hijas. Por ejemplo: cuando un niño o niñas se enferma, incentivo a padre y madre a cuidar de su hijo/hija.
	El cuidado de las personas enfermas ha sido una responsabilidad tradicionalmente de las mujeres. Actualmente debemos fomentar una mayor participación de los hombres en estas tareas para que la responsabilidad sea compartida por igual entre padres y madres. Esto permite crear mayores vínculos afectivos entre hijos e hijas, padres y madres.
18	Reviso cuidadosamente los contenidos de las canciones infantiles, los cuentos infantiles, las historias y las frases que utilizamos frecuentemente. Por ejemplo: antes de enseñarles a los niños y niñas canciones tradicionales reviso con ellos la letra de las mismas.
	Muchas de las canciones, cuentos, poemas y otras actividades tradicionales presentan contenidos machistas y estereotipados, por eso hay que revisarlo cuidadosamente antes de enseñarlo a niños y niñas para no reforzar estereotipos de género, discriminación o sexismo.

3. Lea las definiciones que aparecen a continuación y escriba los ejemplos correspondientes a partir de lo que usted conoce según su experiencia.



DEFINICIONES

Socialización: Es el proceso por medio del cual las personas aprenden a comportarse como las demás personas, siguiendo las reglas sociales que son aceptadas por la comunidad. Esto se da a través de la interacción con otras personas como la familia, la escuela y la comunidad. Este proceso le permite a la persona conocer y responder a las presiones y obligaciones de la vida en comunidad.

Ejemplo de socialización:

Socialización diferenciada por género: es la socialización que reciben los niños y las niñas de acuerdo con sexo al que pertenecen. Se enseña que para cada uno de los sexos existen comportamientos que son adecuados y otros que no son adecuados. Esta socialización hace que los estereotipos sean adquiridos y practicados desde la más tierna infancia.

Ejemplo de socialización de género:

Ejemplo de estereotipo:

Ejemplo de características de estereotipo de género femenino:

Todas las mujeres son:

Estereotipo: la palabra “estereotipo” se refiere a una técnica de impresión que permite hacer varias copias iguales en papel a partir de un molde. Este término se usa también para referirse a grupos de personas que comparten algunas características comunes, es una forma de describir a alguien muy simplificada, que hace generalizaciones a veces absurdas, pero que es aceptada por la mayoría como patrón o modelo de cualidades o de comportamiento. Los estereotipos pueden crear falsas representaciones de alguien y por lo general se refieren a algo negativo.

Género: es la forma de comportarse el hombre o la mujer según su sexo, aprendida desde el nacimiento según la época y la cultura en que vive. “Femenino” para la mujer y “Masculino” para el hombre.



Estereotipo de género: son las ideas fijas sobre cómo son los hombres y cómo son las mujeres, son las ideas aceptadas por la mayoría de las personas de esa sociedad. Este estereotipo afirma que todos los hombres son iguales y todas las mujeres son iguales, por lo tanto deben comportarse de igual manera.

Discriminación: es distinguir, separar una cosa de otra. En grupos humanos se refiere al trato inferior que se da a una persona o a un grupo de personas en razón de prejuicios basados en el color de la piel, religión, sexo, posición social o edad. Este trato inferior afecta negativamente a las personas y las perjudica.

Ejemplo de características de estereotipo de género masculino

Todos los hombres son:

Ejemplo de discriminación:

Ejemplo de sexismo:

Sexismo: es el comportamiento que otorga privilegios a un sexo más que al otro, sea por acción (las cosas que hacemos) o por omisión (lo que no hacemos). La forma más conocida de sexismo es la que considera que los hombres son superiores a las mujeres y por ello se les dan mayores oportunidades. A partir del sexismo se aprende la inferioridad o superioridad, la dominación o la sumisión de un sexo sobre el otro.

4. Haga una lista de diferentes situaciones cotidianas donde usted puede fomentar la igualdad entre niños y niñas.

Situaciones cotidianas donde puedo fomentar la igualdad entre niños y niñas.

Selecciones de las ideas anteriores las que son más posibles de realizar y llévelas a la práctica.

- Cuestionario No. 1.
- Reflexiones para el Cuestionario No. 1.

MATERIALES



- Lápiz o lapicero

Lea cuidadosamente este primer tema, los conceptos que se explican en las definiciones los va a aplicar en los temas siguientes, por lo que es muy importante

TOMAR EN CUENTA

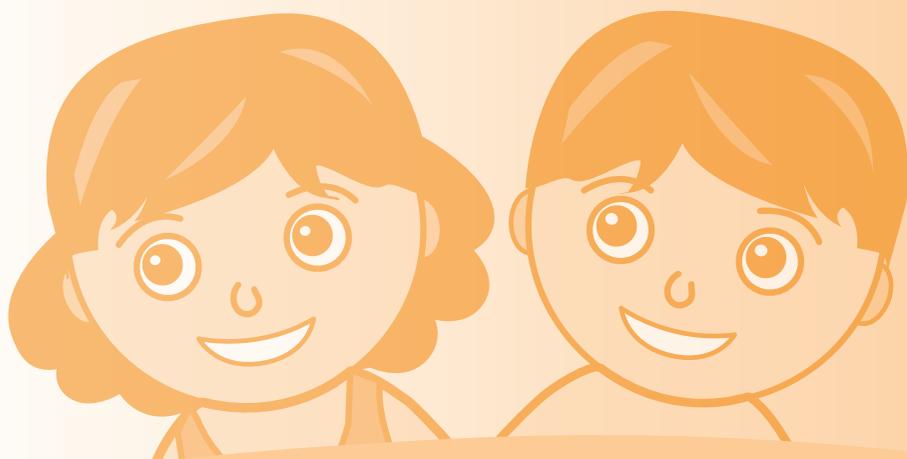


que los haya comprendido correctamente. Las reflexiones que usted ha hecho sobre su propia experiencia le servirán para proponer una manera de promover la igualdad entre niños y niñas.

Para algunas personas a veces resulta difícil comprender o aceptar nuevas formas de comportamiento, pero es fundamental promover el cambio en los estereotipos de género tradicionales para facilitar el desarrollo de una sociedad democrática, justa y respetuosa.

Lo que usted inculque en niños y niñas también debe informarlo a sus padres, madres y parientes, para que apoyen sus esfuerzos y no la contradigan.

TEMA NO. 2: EDUCACIÓN SEXUAL



LECTURA PARA REFLEXIONAR

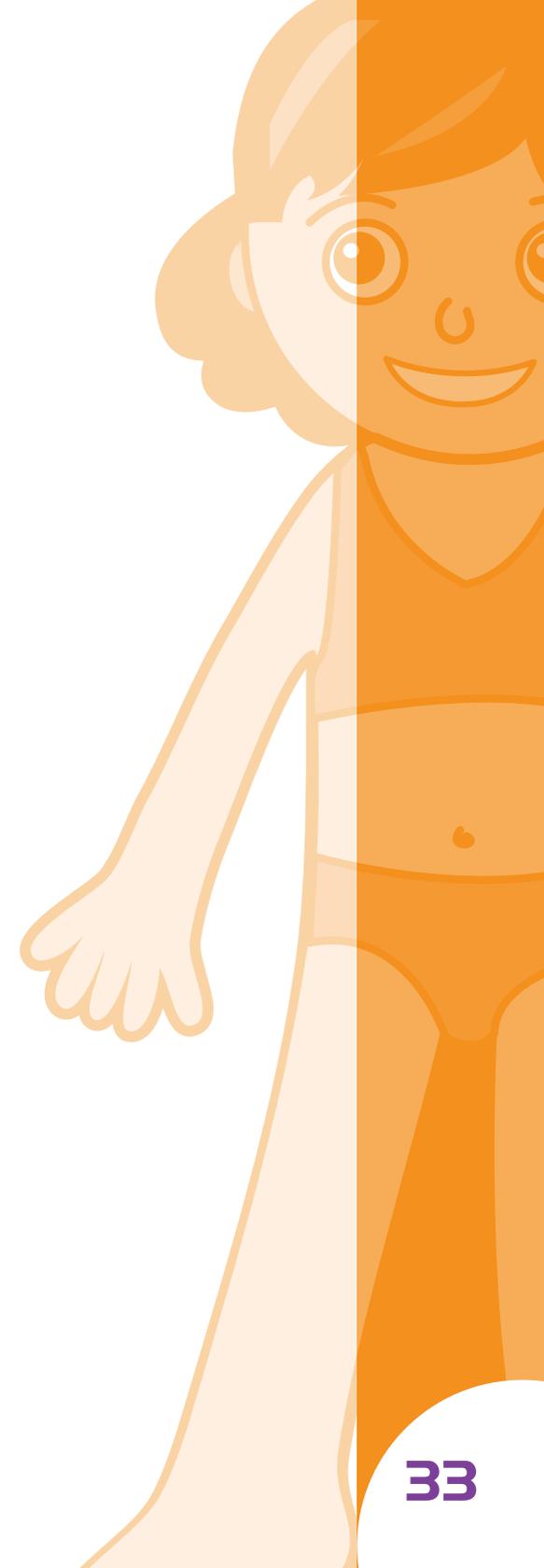


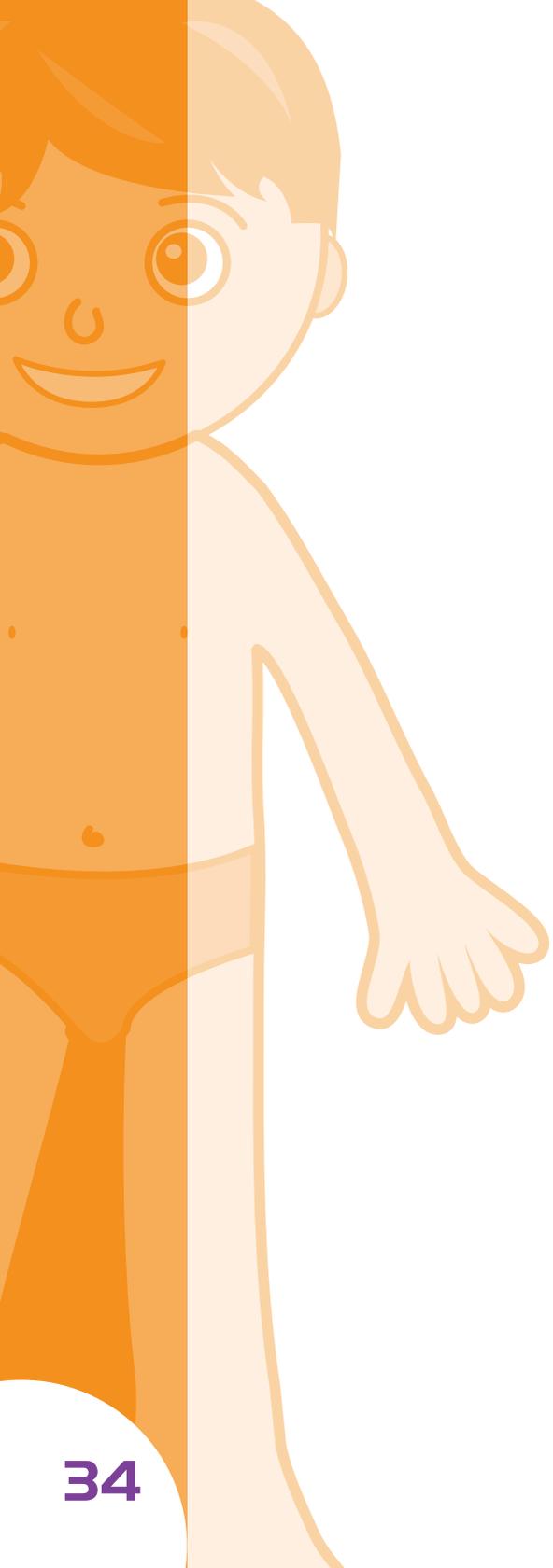
La sexualidad es parte fundamental de la persona, le permite sentir, expresarse, interactuar y amar. Debido a que los infantes en edad preescolar tienen conciencia de su persona y de los demás, se desarrolla una natural curiosidad por el cuerpo de otros niños y niñas. Entran en la edad de los por qué, tratan de resolver sus dudas e inquietudes con respecto a cómo son los niños, cómo son las niñas, por dónde nacen, cómo se hacen los bebés y otros temas similares.

Es preciso que tanto la familia como las personas que cuidan a infantes en edad preescolar estén preparadas para responder en forma clara y sencilla a sus preguntas, sin temor y sin vergüenza, en un ambiente de confianza y respeto. Es importante que la persona adulta a cargo de su cuidado, se prepare buscando información para tener listas las mejores respuestas.

Algunas veces a los padres, madres y personas a cargo del cuidado, les resulta incómodo hablar de sexo con niños y niñas, esto se debe a que es un tema que no se toca con frecuencia y a que se considera algo íntimo. Sin embargo las personas adultas se deben mostrar tranquilas y responder a esos interrogantes, pues si no lo hacen, crearán la idea de que el sexo es algo malo de lo que no se debe hablar. La educación sexual debe empezar desde las edades más tempranas, pues los niños y niñas identifican las diferencias de los genitales entre los dos y cuatro años. Es conveniente responder adecuadamente a las preguntas y curiosidad natural que manifiestan.

La diferencia que reconocen niños y niñas es la diferencia física, los genitales son diferentes, pero esto no debe marcar un valor diferente para los hombres ni para las mujeres. Tampoco debe constituir una limitación para hacer algún tipo de actividades y así debemos de hacérselos ver.





OBJETIVOS

1. Reconocer las partes del cuerpo con su nombre correcto.
2. Identificar con su nombre correcto los genitales de niños y niñas.
3. Identificar las situaciones donde alguien puede tocar las partes privadas de un niño o niña.

ACTIVIDADES



Coloque a niños y niñas en círculo si el espacio lo permite, de modo que todos se puedan ver.

1. Juegue con ellos "Simón dice"

En el juego "**Simón dice que...**" la cuidadora se colocará frente al grupo y cada vez que dice "**Simón dice que...**" los niños y niñas deben hacer la acción que Simón propone. Si nunca lo han jugado explíqueselos primero. Dígalos "**Yo voy a ser un personaje que se llama Simón, todo lo que diga Simón lo tienen que hacer ustedes**" Por ejemplo:

- Simón dice que se estiren en todas direcciones. (Niños y niñas lo hacen)
- Simón dice que muevan una mano.
- Simón dice que salten en un pie.
- Simón dice que aplaudan.
- Simón dice que se sienten.
- Simón dice que muevan la espalda.
- Simón dice que se toquen una oreja.
- Simón dice que cierren los ojos.
- Simón dice que se toquen el pelo.
- Simón dice que se den una nalgada.

2. Haga preguntas al grupo:

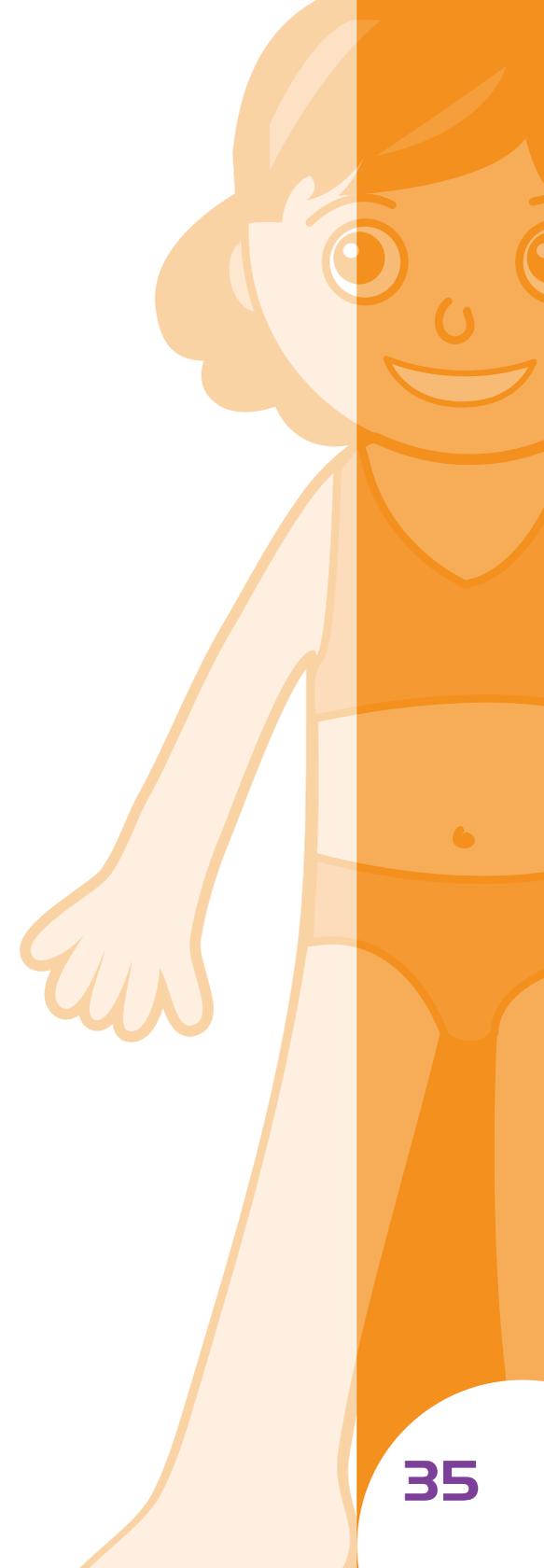
Indíqueles que levanten la mano para pedir permiso para hablar.

¿Quién me puede decir cuáles partes del cuerpo movimos en este juego? Escuche sus respuestas y nombre las partes que ellos no recuerden.

¿Cuáles partes del cuerpo no nombramos en este juego? Escuche sus respuestas y diga usted las que ellos no recuerden.

3. Pregunte a los niños y niñas ¿saben el nombre correcto de las partes del cuerpo que están bajo la ropa interior? ¿Cómo se llaman estas partes en el hombre? Escuche sus respuestas. ¿Cómo se llaman en la mujer? Escuche los nombres que utilizan y explíqueles que las personas adultas muchas veces le dicen de diferente forma a estas partes por ej. Palito, cajita, pipi, etc. Vamos a aprender el nombre correcto con que los vamos a llamar de ahora en adelante. En la niña la parte externa se llama vulva y la parte de adentro vagina y en el niño se llaman pene y testículos. Y en los dos la parte de atrás se llaman glúteos o nalgas y el huequito se llama ano.

Ofrezca a cada niño y niña la silueta de un infante (vea pág. 37) ya pegada en cartón y recortada. Pídale que lo coloreen, mientras lo hacen camine a su alrededor y pregúnteles en forma individual cómo se llama la parte que está coloreando en ese momento. Cuando terminen de colorearlo entrégueles una paleta, palito de bambú o pajilla para que lo peguen por detrás de la silueta con un pedacito de "masking tape" o de cinta adhesiva. La idea es que el palito sirva para sostener la silueta y sea además la agarradera para manejarlos como un títere plano. Pídale que le pongan nombre al títere, deje que jueguen libremente con él. Cuando terminen de jugar con ellos colóquelos en un lugar visible como una pared.



Sexo: condición física u orgánica, donde los caracteres físicos nos indican la diferencia de macho y hembra, hombre y mujer. Estas diferencias se establecen al nacer el niño o niña por la apariencia de sus genitales externos.

Partes privadas: se refiere a los genitales externos, las partes del cuerpo que están cubiertas por la ropa interior. Son partes del cuerpo que deben ser cuidadas. Se dice que son privadas porque le pertenecen a la persona.

4. Explique a niños y niñas que el cuerpo tiene partes que todas las personas pueden ver como la cara, brazos, manos, piernas, pero que las partes que están bajo la ropa interior son privadas, esto quiere decir que muy pocas personas las pueden ver. Pregúnteles ¿quiénes son las personas que pueden ver o tocar esas partes? (la mamá cuando los baña o los viste, la mamá o la cuidadora cuando ya van solos y solas al baño pero todavía no saben limpiarse, el doctor o doctora cuando se enferman, pero ahí a la par está la mamá o la cuidadora). Explíqueles que nadie debe pedirles que vean o toquen las partes privadas de otra persona, que si algo así pasa que se lo cuenten a una persona adulta que sea de confianza.
5. Tome el títere suyo y dígalos que contesten cada quien con su títere. Repase los nombres de los genitales de niños y niñas. ¿Cómo dijimos que se llaman los genitales de las niñas? Y ¿Cómo se llaman los genitales de los niños? ¿Cómo se llama lo que ambos tienen atrás al final de la espalda? ¿De qué forma cuidamos los genitales? (Lavándolos bien cuando nos bañamos, cambiándonos de ropa interior cuando nos vestimos, limpiándonos bien cuando vamos al servicio sanitario a orinar o defecar.) Veo que se portaron muy bien, gracias por participar, ¡Hasta luego!

MATERIALES



- Silueta de un niño o niña desnudo para colorear. (pág. 37)
- Cartón para pegar la silueta.
- Tijeras.
- Paleta de madera, palito de bambú o pajilla de plástico.
- Lápices de colores, marcadores o crayolas.
- Goma
- "Masking Tape" o cinta adhesiva.

SILUETA PARA COPIAR, CALCAR O RECORTAR.



TOMAR EN CUENTA

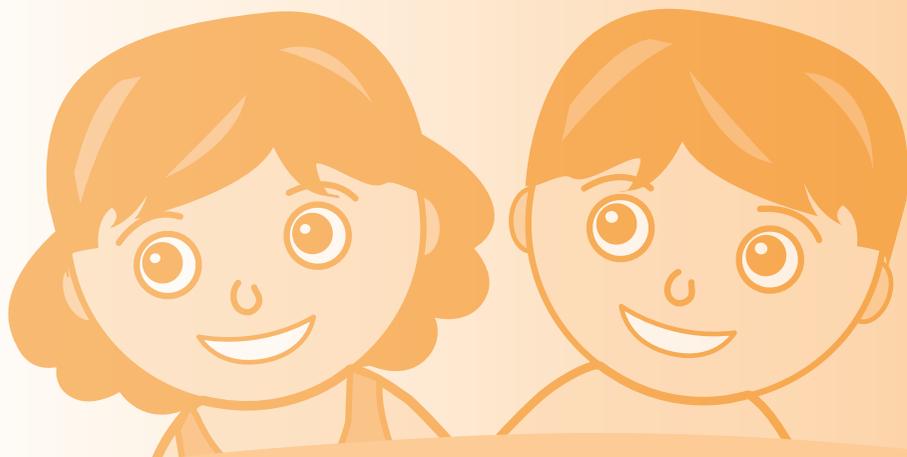


Recuerde que los niños y niñas pequeños algunas cosas las aprenden por repetición, por eso es importante que cada vez que la situación lo permita, diga usted los nombres correctos de los genitales. Esto les ayudará a memorizar los nombres y a que sean parte de su vida cotidiana, así estas palabras no estarán asociadas a una sensación de temor o la vergüenza.

Recuérdelos que nadie puede tocar sus partes íntimas de modo que se sientan tristes o asustados, que si alguien intenta hacerlo que lo digan a una persona de confianza.

Responda a las preguntas de niños y niñas con la verdad, explicada de una forma sencilla que la puedan entender, pero sin abundar en demasiados detalles que resulten por encima de su capacidad de comprensión según su edad.

TEMA NO. 3: GÉNERO



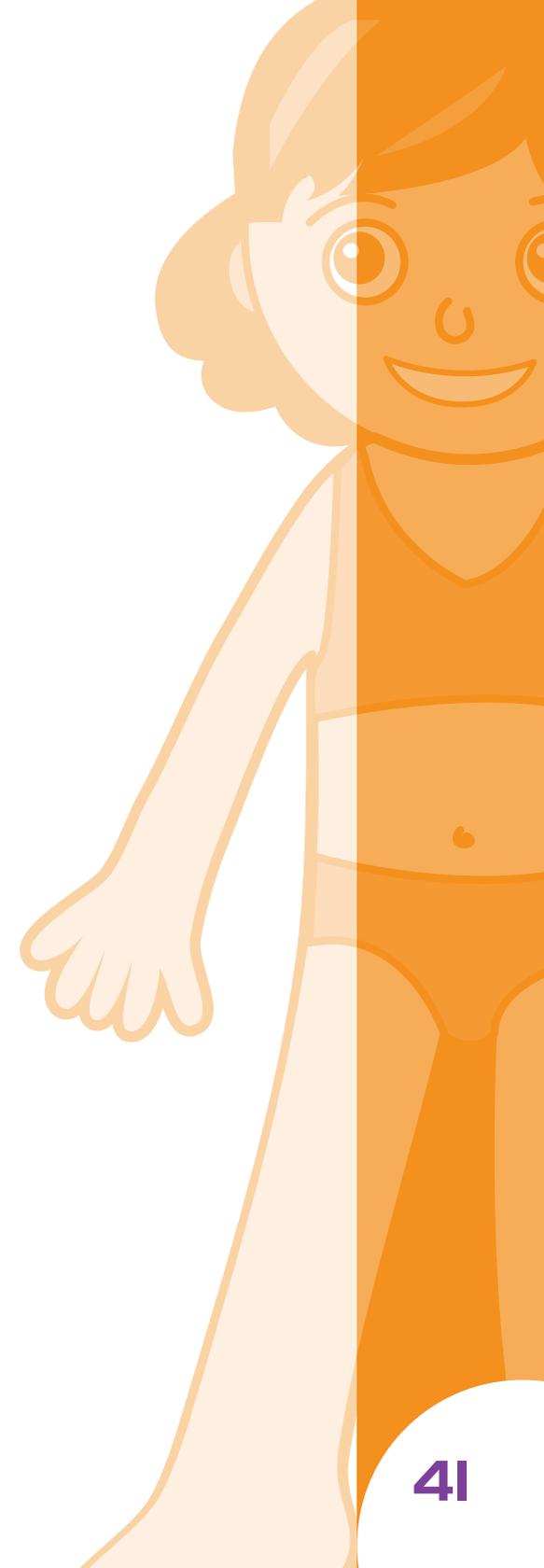
LECTURA PARA REFLEXIONAR

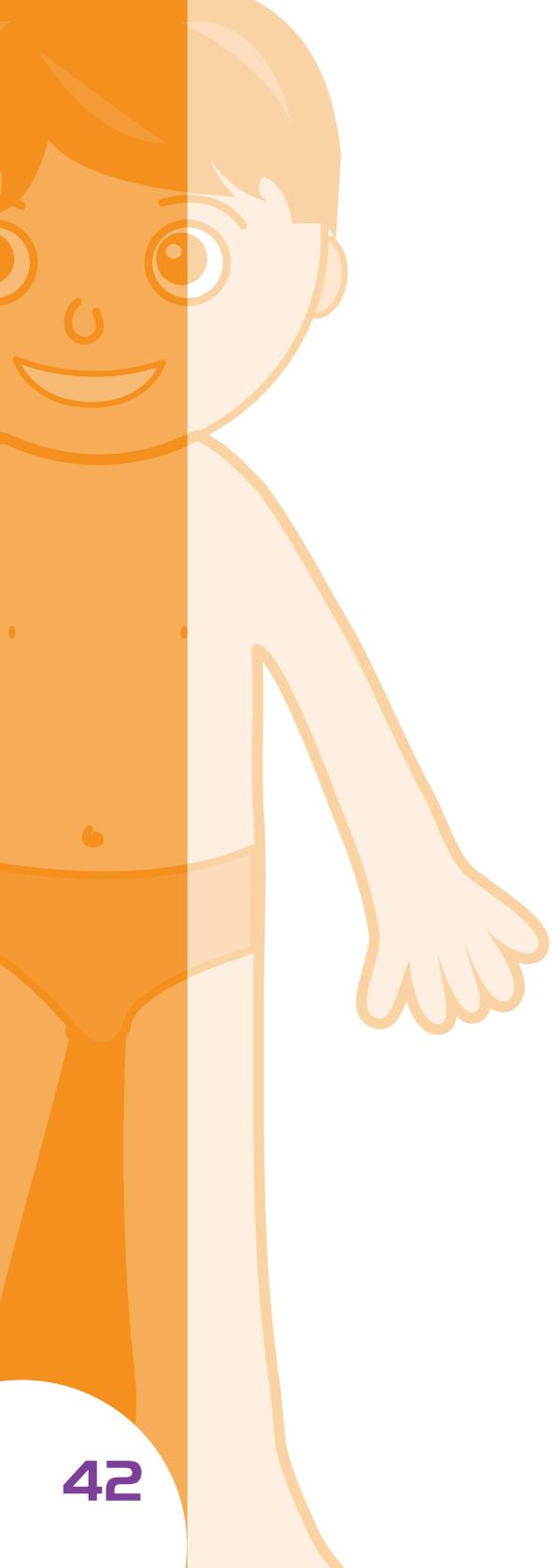


Desde que un niño o niña nace forma parte de un grupo social conformado primero por su familia, luego se va ampliando a la comunidad, a la escuela, al colegio y así sucesivamente. Nace además en un momento histórico determinado, esto es en un año y un país específico. Las personas que lo rodean tratan de ayudarlo a conocer el mundo y a comportarse de acuerdo con las normas que rigen a esa sociedad. Por ejemplo se les enseña que se deben vestir y que no deben salir a la calle sin ropa porque eso no es bien visto. Se les enseña a comer con tenedor y cuchara, pues en nuestra sociedad generalmente se usan estos instrumentos para comer. Pero además se les enseña a comportarse como niñas y como niños, partiendo de lo que la sociedad dice que deben ser. Por ejemplo, a las niñas se les dice que deben ser educadas, que deben ser calladas, que no deben gritar, que no deben correr, que deben sentarse con las piernas cerradas, que deben aprender a cocinar, que deben aprender a cuidar, etc. A los niños se les dice que no pueden llorar, que deben ser fuertes, que deben ser bruscos.

En este proceso de enseñar a los niños y a las niñas se les da mayor valor a las características asignadas a los hombres que a las de las mujeres, esto tiene repercusiones negativas para las mujeres. Por ejemplo cuando a las niñas se les enseña a ser sumisas, se les está diciendo que tienen que hacer caso, que no pueden desobedecer, que no pueden defender sus propias ideas. ¿Y a quién tienen que hacerle caso? Pues a los hombres, que son fuertes, inteligentes y saben lo que tienen que hacer.

Esta división hace creer que los hombres y las mujeres son totalmente diferentes, donde unos son los que tienen el poder y las otras las que tienen que obedecer. El resultado de esto es la discriminación y la violencia en contra de las mujeres.





Por esto es importante educar a los niños y a las niñas en la igualdad y la equidad. Deben aprender que todas las personas tienen el mismo valor y todas tienen los mismos derechos, que ningún sexo vale más que el otro, que tanto las mujeres como los hombres son personas que tienen derecho a desarrollarse y a crecer libres de estereotipos, y que las características asignadas pueden ser para ambos sexos. Por ejemplo los hombres a veces pueden ser débiles, pueden llorar, ser tiernos, pueden hacer tareas de la casa y que las mujeres también pueden ser fuertes, inteligentes y emprendedoras.

OBJETIVOS

1. Reconocer que todas las actividades humanas pueden ser realizadas tanto por hombres como por mujeres.
2. Conocer que muchas personas creen que hay conductas y sentimientos diferentes para los hombres y para las mujeres, pero que esto no es correcto.
3. Identificar vestimentas y utensilios que pueden ser usados tanto por hombres como por mujeres en distintas profesiones.

ACTIVIDADES



1. Prepare con anticipación los muñecos para vestir. Para ello puede fotocopiar, calcar o recortar las figuras que aparecen en las páginas 44 a la 51. Péguelas en un cartón para queden más firmes, recórtelas y póngales un palito o pajilla para poder manipularlas. Recorte también la ropa y accesorios para poder vestir el personaje.

Entregue a cada niño y niña un títere de muñeco de vestir. Entregue a los niños y niñas ropas, accesorios y herramientas que les podemos poner a estos muñecos. Si las hizo sobre papel blanco o de color claro puede pedir a niños y niñas que las colorean.

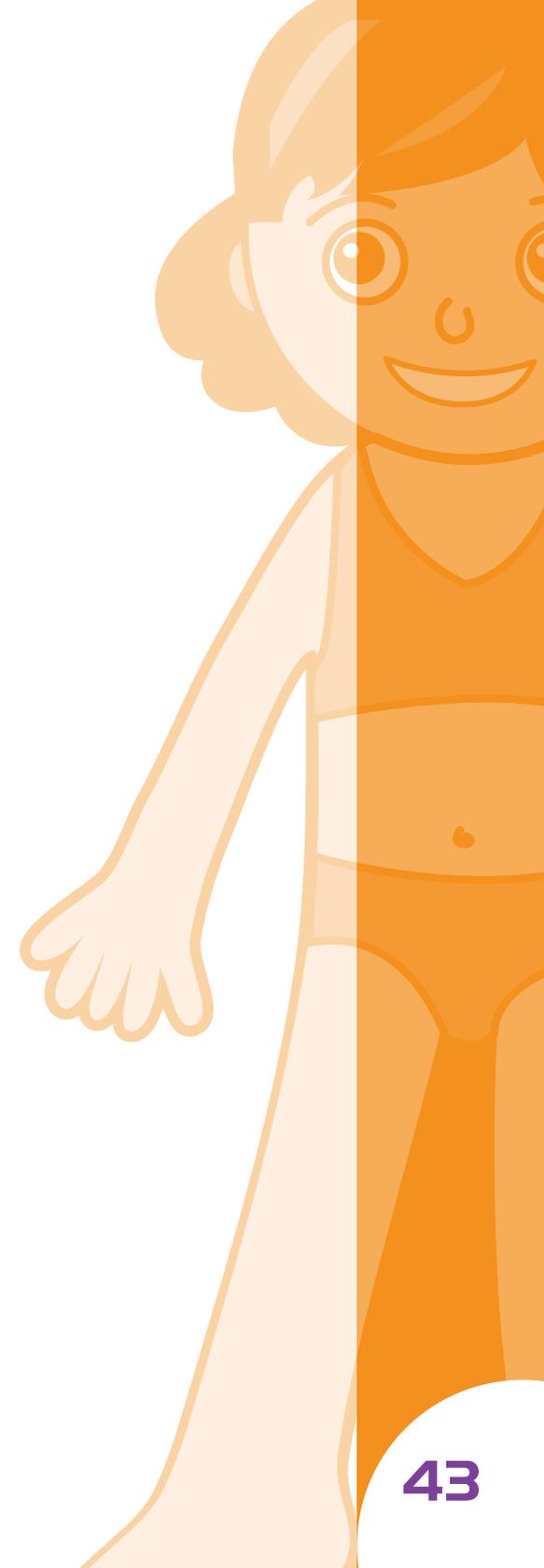
2. Pregunte a niños y niñas ¿Un hombre puede usar esto? ¿Una mujer puede usar esto? ¿Conocen ustedes alguna mujer u hombre que sea doctora, taxista, cocinero, costurero? ¿Conocen a alguien que cree que hay cosas que no pueden hacer los hombres? ¿Conocen alguien que cree que hay cosas que no pueden hacer las mujeres?
3. Invite a los niños y a las niñas a vestir a sus muñecos con ropa y accesorios de profesiones no tradicionales.
4. Pida a dos niños que utilicen los muñecos como títeres y que un títere le cuente al otro quién es y qué hace. Haga un ejemplo de esto con sus propio títere, por ejemplo: "Hola, yo soy Ricardo, trabajo haciendo ropa, aprendí a coser hace muchos años, me encanta ver a las personas bien vestidas, hago ropa para hombres y para mujeres"

- Muñecos de vestir

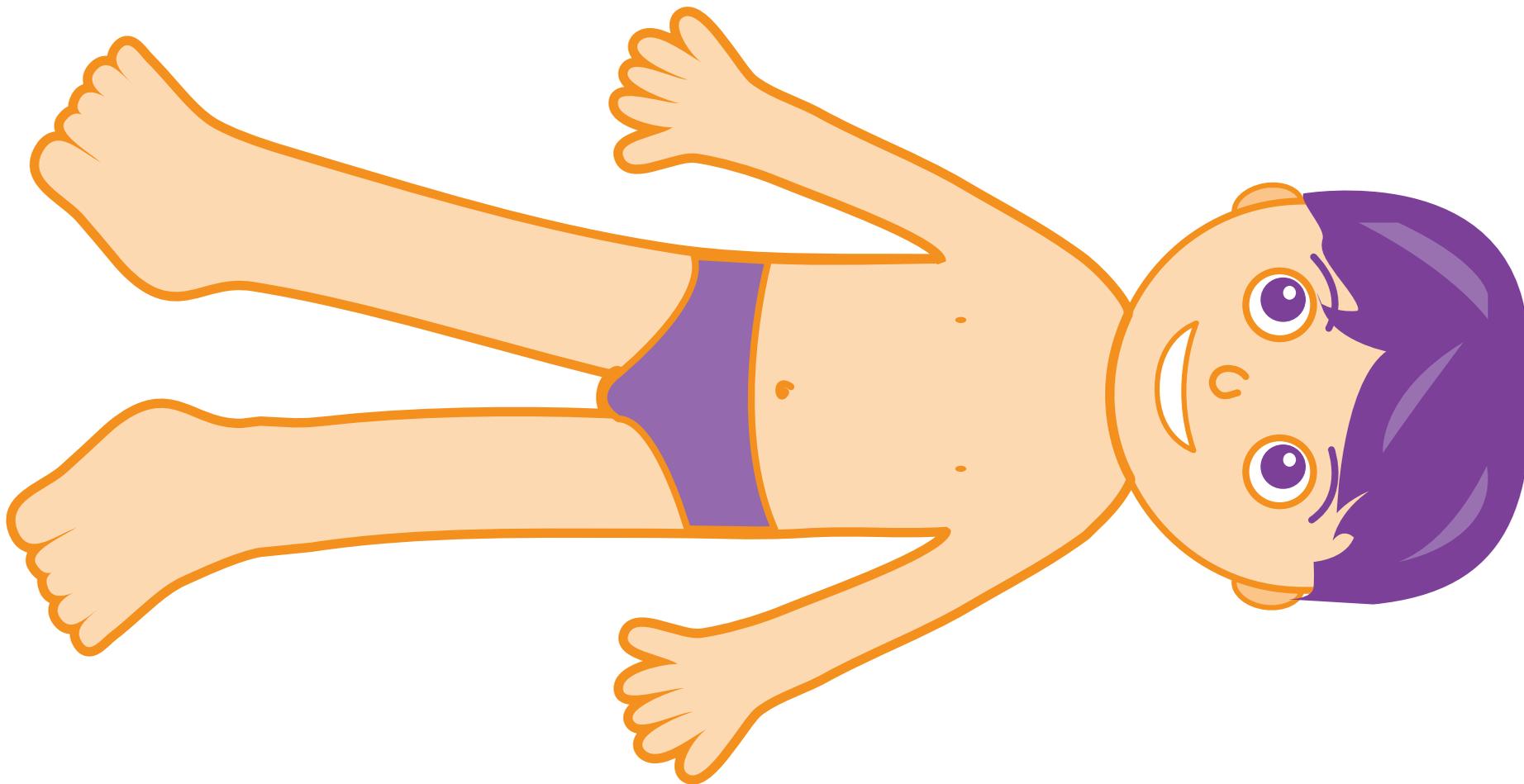
MATERIALES

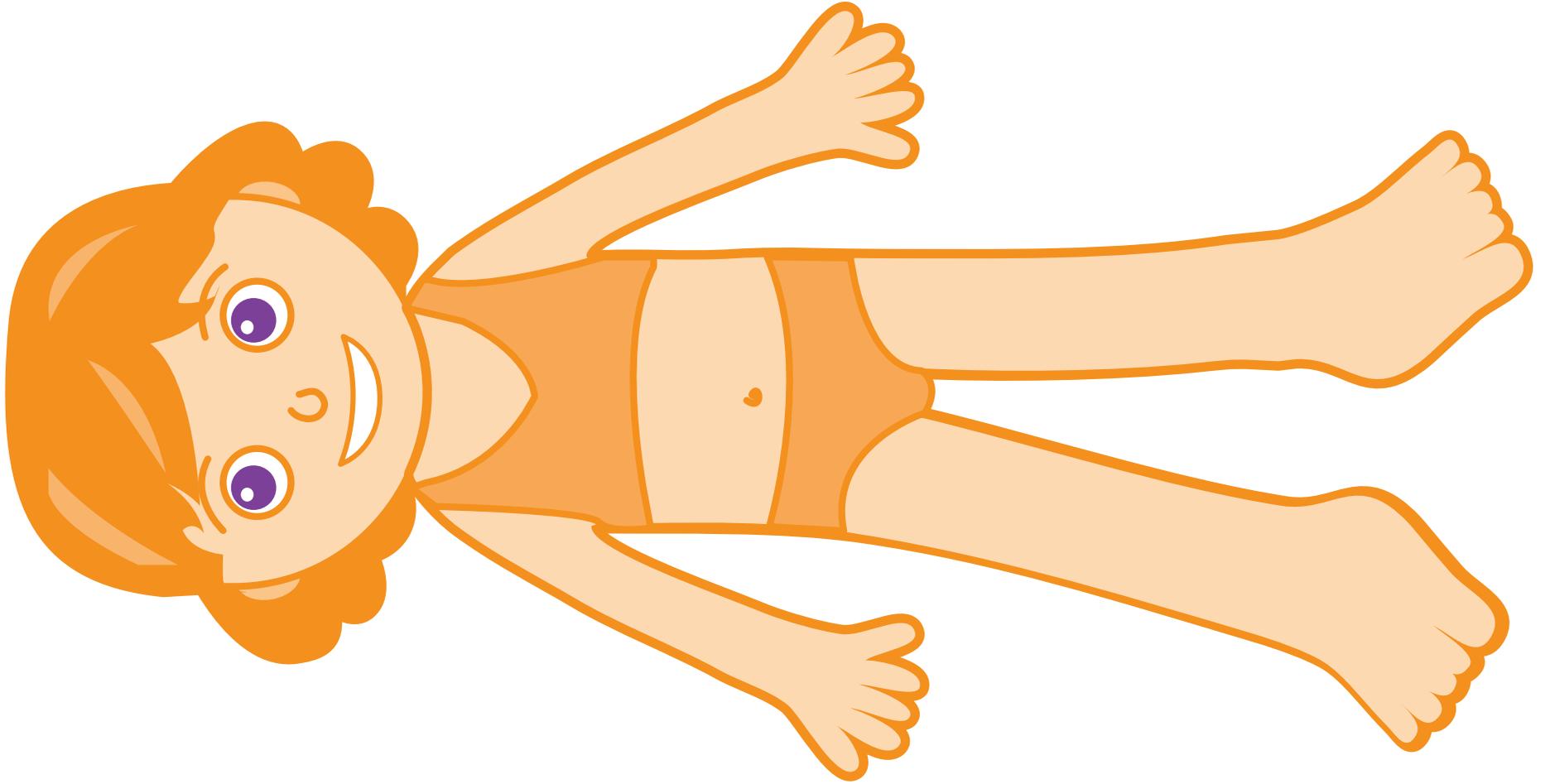


- Trajes, accesorios y herramientas.

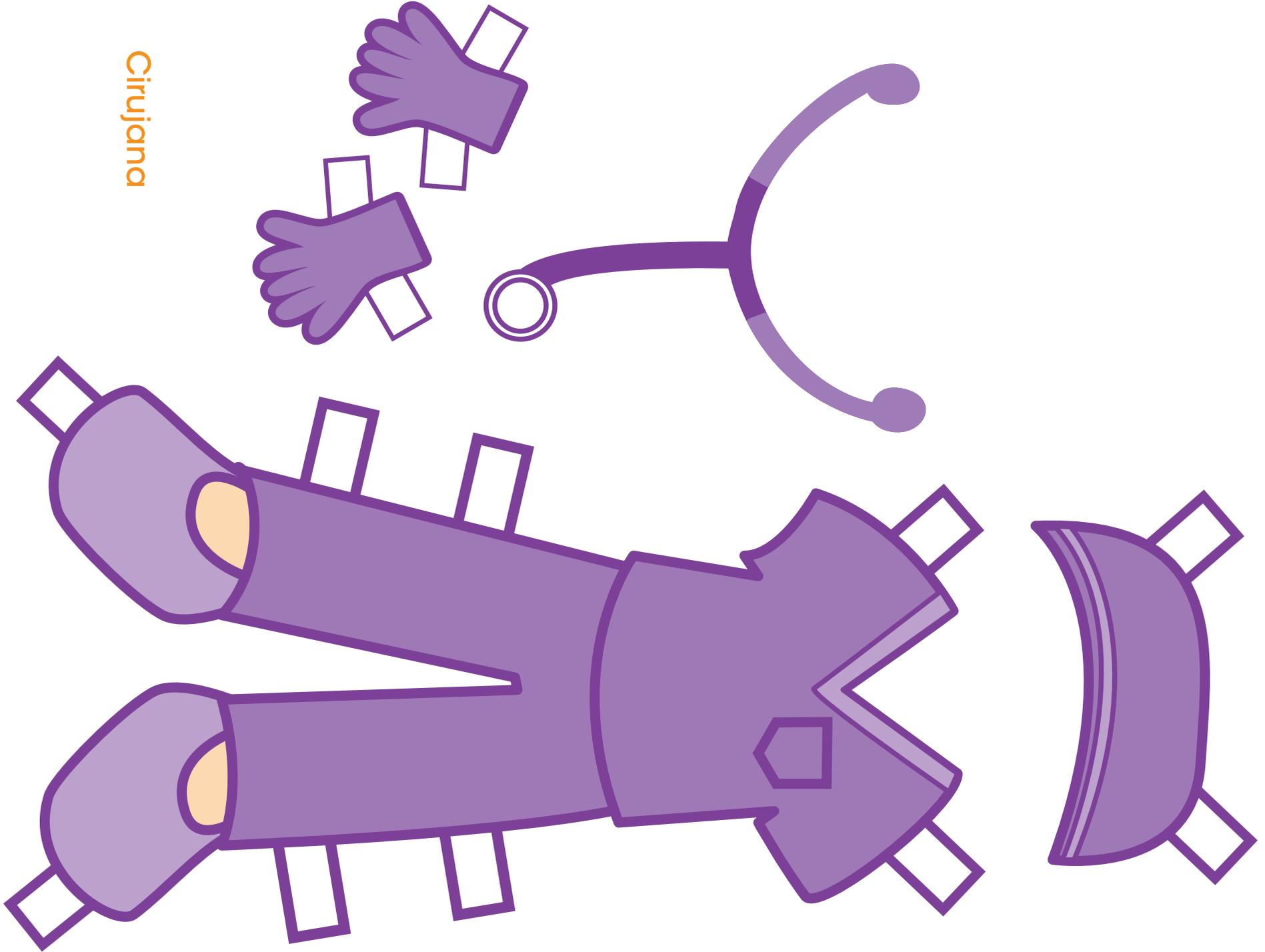


- MUÑECOS DE VESTIR Y ACCESORIOS PUEDE COPIARLOS, CALCARLOS O RECORTARLOS.



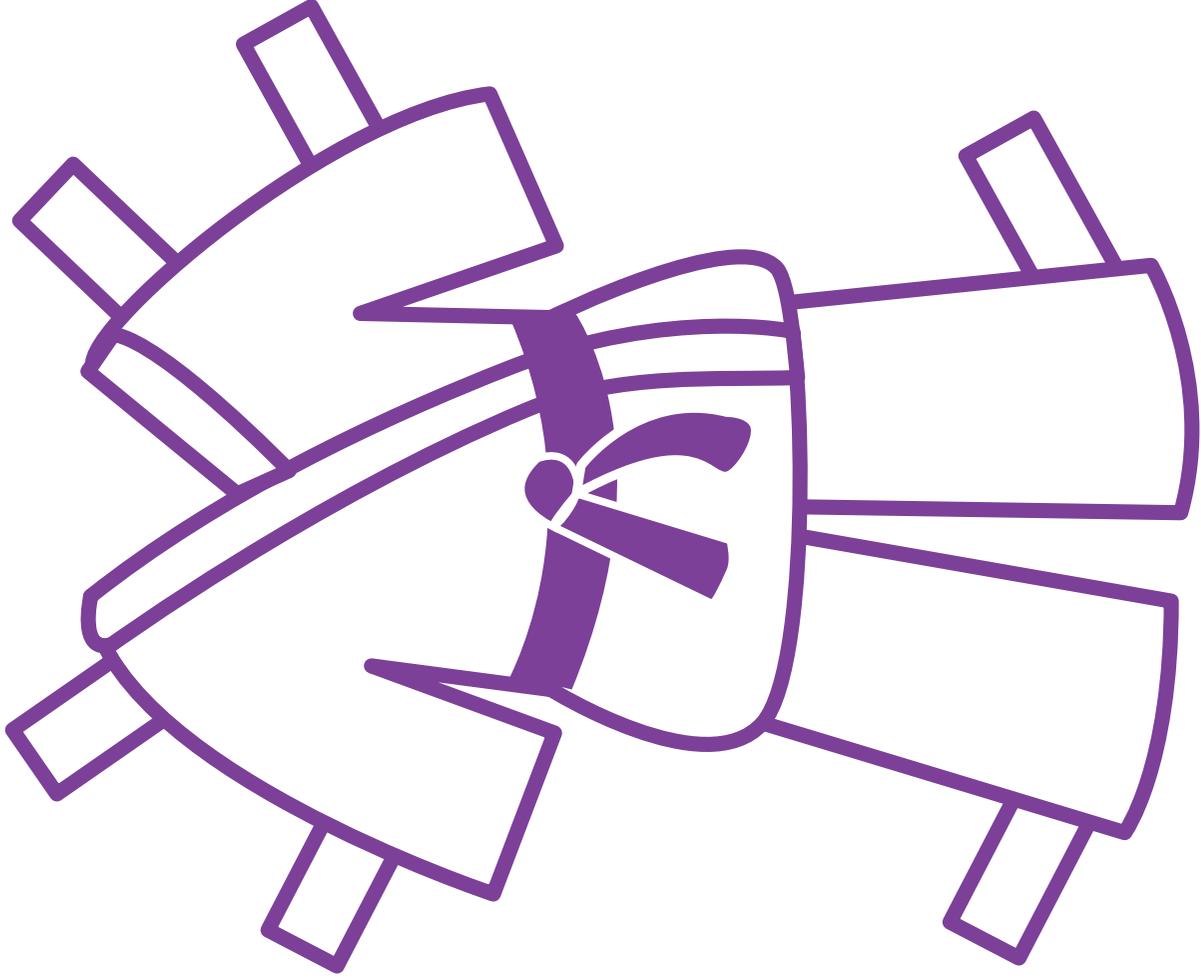


Cirujana

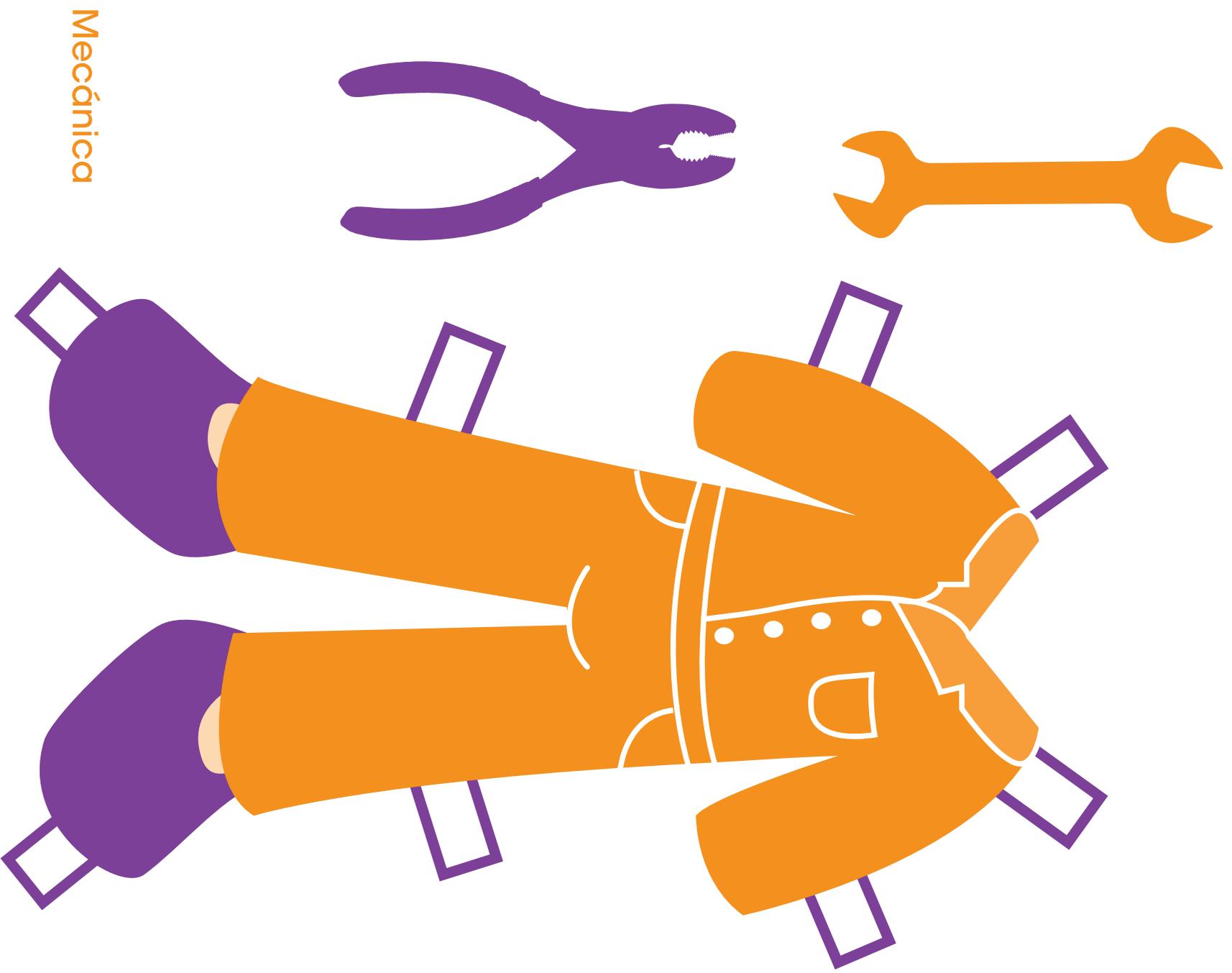


Futebolista

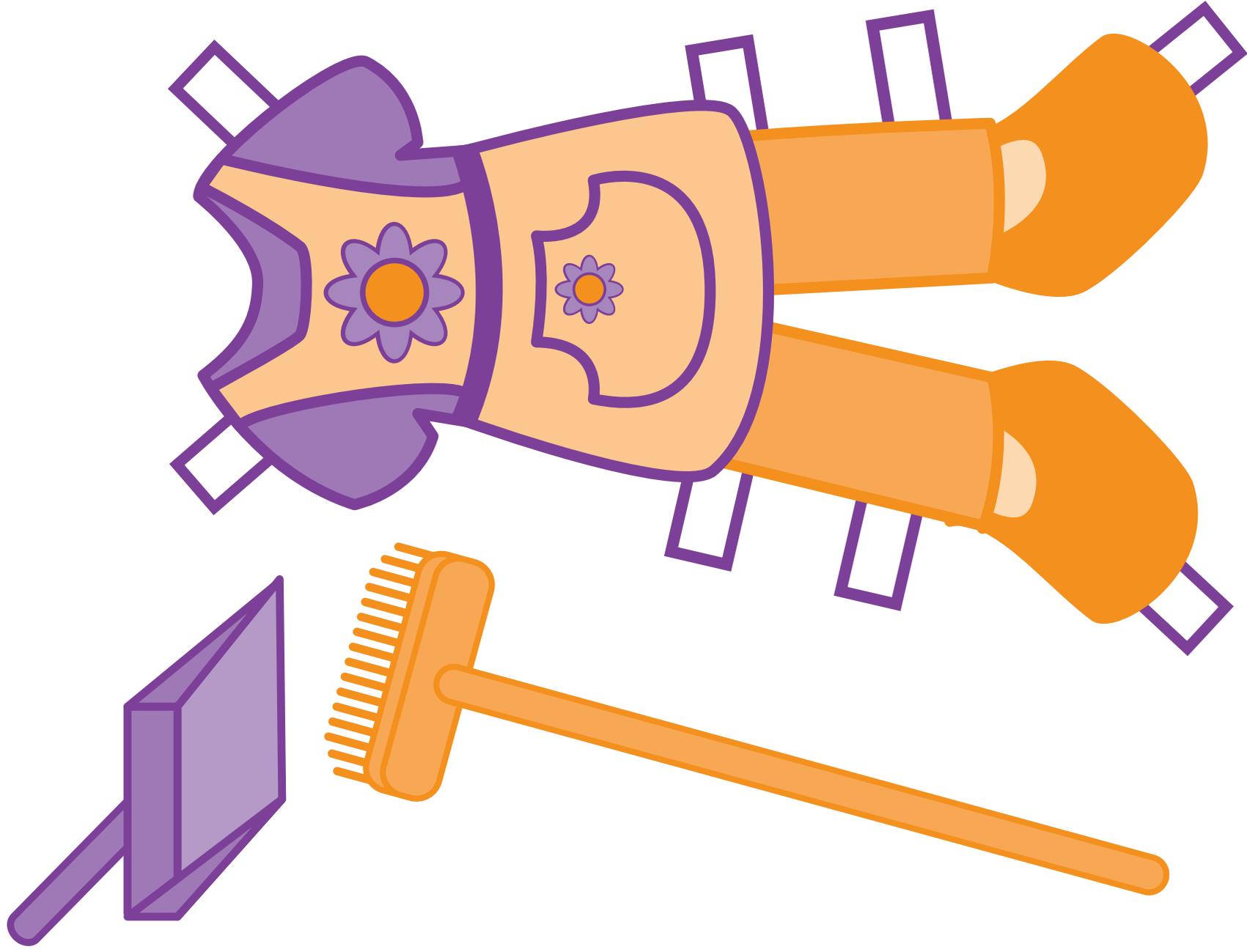




Karateca



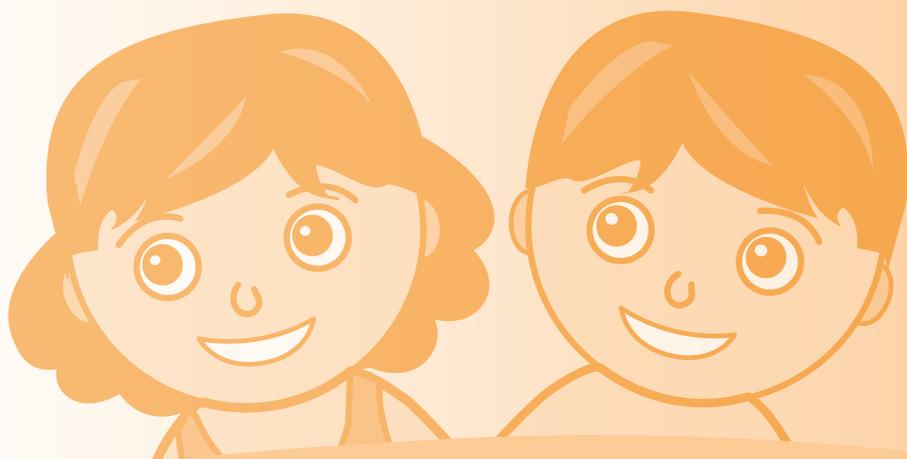
Mecánica



Ama de casa



TEMA NO. 4: EQUIDAD DE GÉNERO



LECTURA PARA REFLEXIONAR



Como se explicó en el tema anterior, los niños y niñas aprenden por medio de la socialización los estereotipos de género, que son fomentados en su grupo humano en determinado momento.

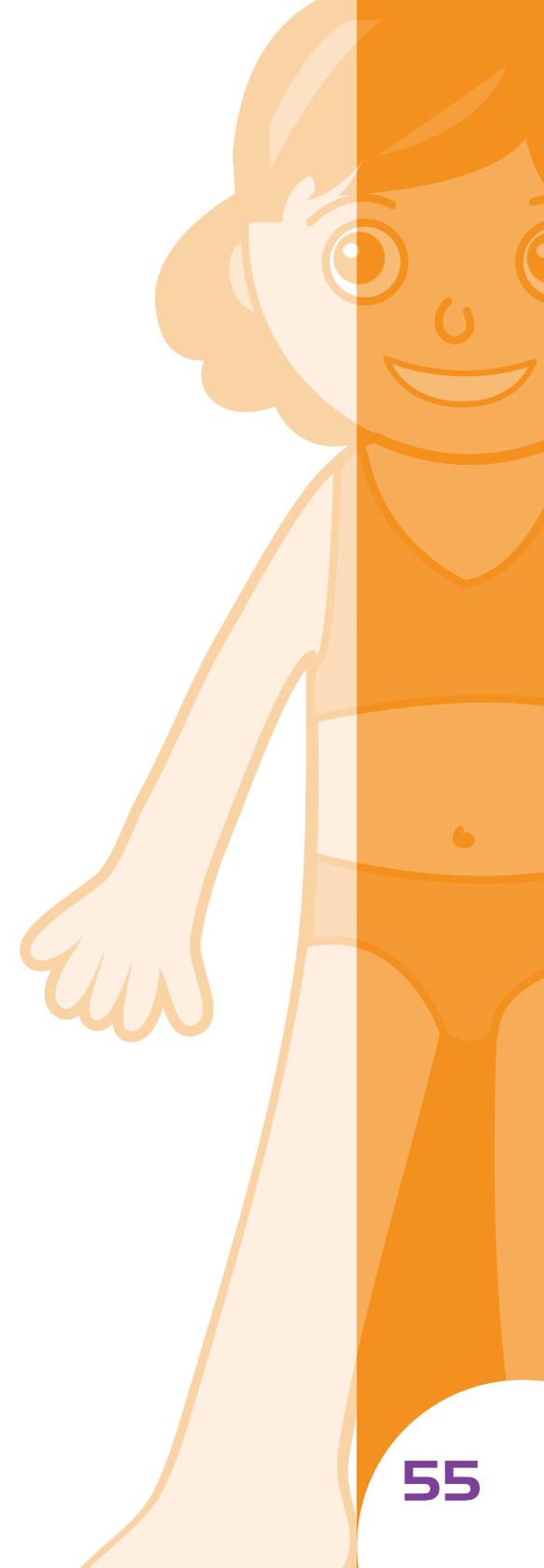
Es importante no fomentar estos estereotipos y sí promover ideas que permitan que exista la convivencia en condiciones de igualdad y equidad. Esto permitirá que se desarrollen y tengan las mayores oportunidades para lograr sus metas en la vida.

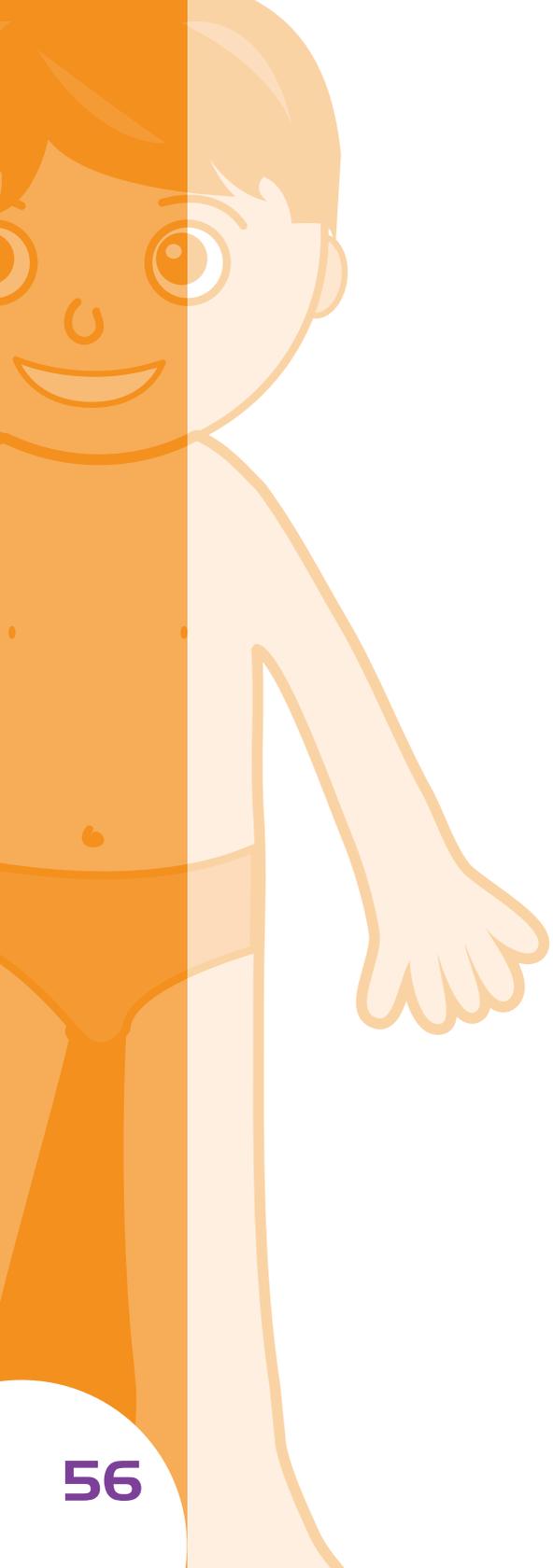
Para que esto sea posible tenemos que hablarles, darles ejemplos, de que tanto hombres como mujeres, niños y niñas tienen los mismos derechos y deben gozar de iguales oportunidades. Debemos además permitirles realizar todas aquellas actividades que les permitan ejercitarse, probar, aprender y experimentar.

Ser equitativo o aplicar la equidad ha sido entendido como dar a cada uno lo justo, lo que se merece. Sin embargo la sociedad tradicionalmente no ha sido equitativa pues ha asignado a hombres y mujeres diferentes valores y oportunidades. A los hombres se les ha facilitado el acceso al estudio, al trabajo, a mejores salarios, a la participación política. Las mujeres han estado la mayoría del tiempo relegadas al trabajo dentro de su casa, al cuidado, a los oficios domésticos. Y aunque las mujeres estudien más siguen teniendo salarios más bajos.

Enseñar a los niños y niñas en un ambiente de equidad significa que en la vida cotidiana les vamos a dar a ambos las mismas oportunidades, les vamos a permitir ejercer los mismos derechos, los vamos a estimular a ambos por igual para que participen y les vamos a reconocer sus esfuerzos y sus éxitos por igual.

Es importante que los niños y niñas crezcan en un ambiente donde los adultos y figuras de autoridad sean equitativas y promueven la equidad, pues esto les





permite conocerla, experimentarla, apreciarla e incorporarla como parte de sus valores. De esta manera podrán hacer un cambio significativo en la sociedad incorporándose como adultos respetuosos y justos.

OBJETIVOS

1. Reconocer la igualdad de derechos entre niños y niñas, hombres y mujeres.
2. Reconocer la equidad de género entre niños y niñas.
3. Identificar tareas domésticas que pueden ser realizadas por hombres.
4. Identificar tareas tradicionalmente realizadas por hombres que pueden ser realizadas por mujeres.

1. Pregunte a niños y niñas

ACTIVIDADES



¿En qué se diferencian los niños de las niñas? Escuche sus respuestas y coméntelas.

Y ¿en qué cosas son iguales los niños y las niñas? Escuche sus respuestas y coméntelas.

Ustedes como niños y niñas ¿qué derechos tienen? Oiga sus respuestas.

Levanten la mano los que:

- Tienen derecho de dormir
- Tienen derecho de comer
- Tienen derecho de bañarse
- Tienen derecho de Jugar
- Tienen derecho de estudiar
- Tienen derecho de que los cuiden si se enferman
- Tienen derecho de que los quieran

¿Hay algún derecho que sea diferente para los niños que para las niñas?

Escuche sus respuestas y coméntelas.

Dígalas que todos, todos los niños y las niñas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades.

2. Para la siguiente actividad vamos a utilizar títeres de guante, pueden ser títeres de vasito o títeres de media.

TÍTERE DE VASITO:

Entregue a niños y niñas vasitos desechables de cartón, plástico o estereofón, si no tiene vasitos puede utilizar cajitas de jugo o leche abriéndoles la base y lavándolas muy bien. Entrégueles piezas pre-cortadas en cartón o papel: boca, ojos, orejas, nariz, pelo y ropa. Pídales que los peguen en el vasito o cajita colocándola con la parte abierta para abajo, para construir el títere.

- Vasitos desechables, cajitas de jugo u otro similar. Piezas pre-cortadas de boca, ojos, orejas, nariz, pelo, ropa. Papel de construcción, periódico-

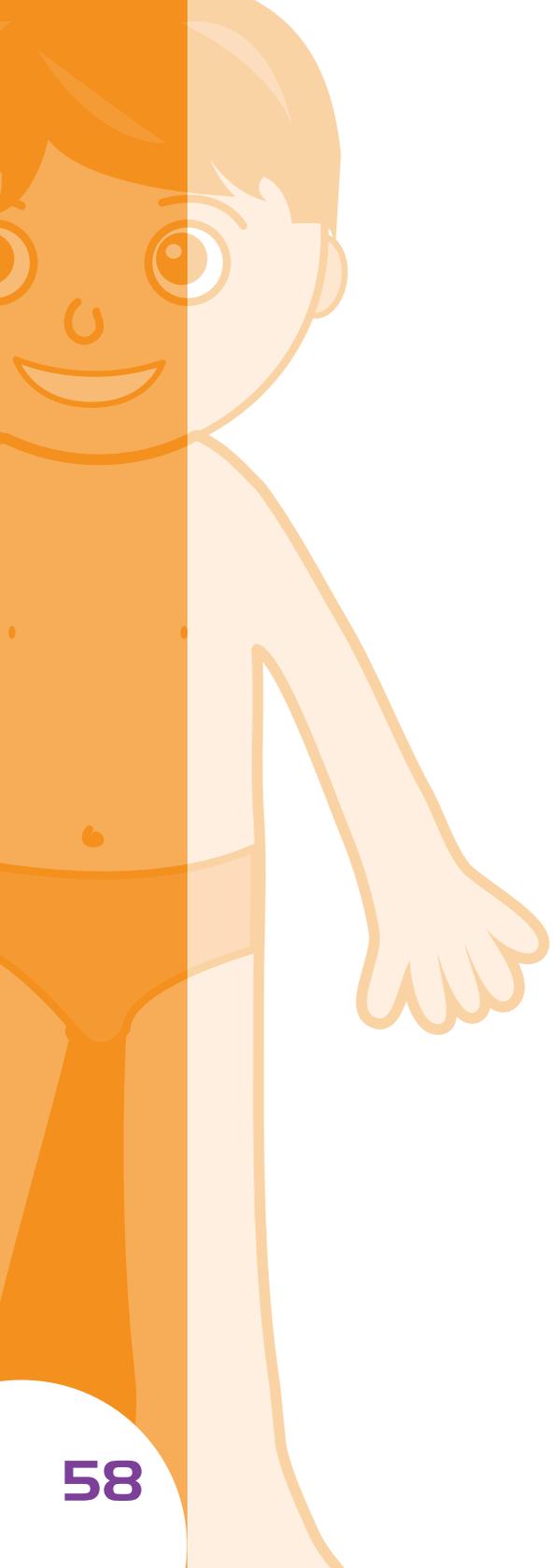
MATERIALES



cos, revistas o cartones de envases de productos que estén limpios. Tijeras y goma

Use el vaso como base con la boca hacia abajo y vaya poniéndole los detalles:

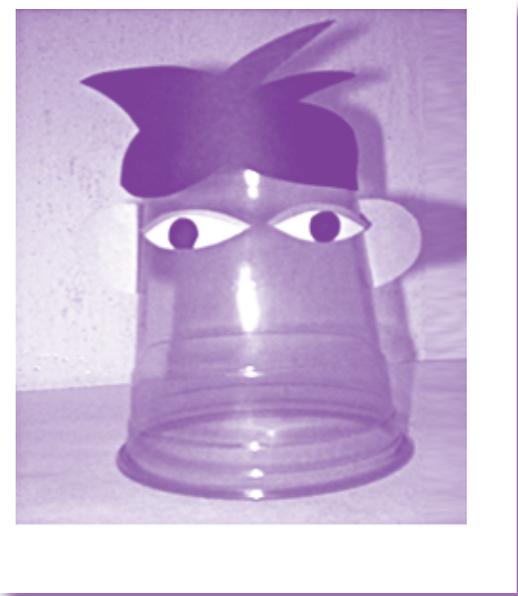




1



2



3



4



TÍTERE DE MEDIA

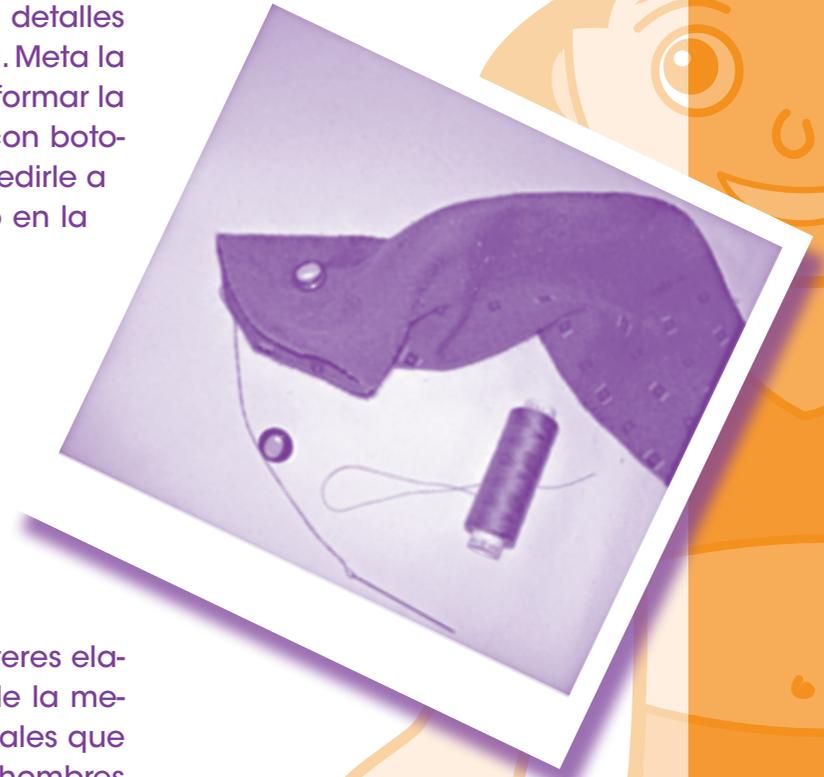
Es mejor que los prepare usted previamente, pues hay que coser detalles con hilo y aguja. Para hacerlo coloque su mano dentro de la media. Meta la punta de la media hacia adentro. Cosa la punta de la media para formar la boca del títere como se indica en la ilustración. Decore la media con botones y recortes de lana o telas. Si usted lo cree conveniente puede pedirle a niños y niñas que lo hagan. Los manipulan introduciendo su mano en la media y abriendo y cerrando sus dedos mueven la boca del títere.

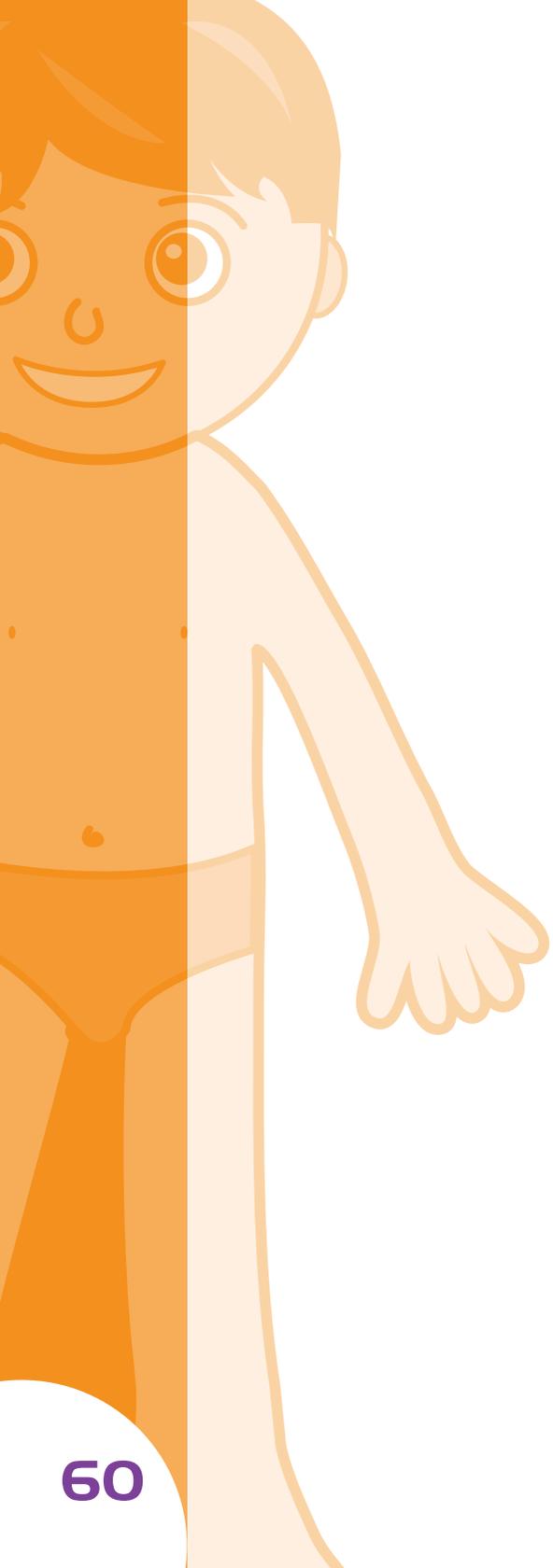
- Medias viejas

MATERIALES



- Aguja e hilo
 - Botones, retazos de telas, lanas, etc.
3. Coloque a niños y niñas en parejas, pídale que jueguen con los títeres elaborados introduciendo su manita por debajo del vasito o dentro de la media, dependiendo de cuáles títeres haya decidido usted utilizar. Dígales que los títeres van a conversar sobre lo que pueden hacer tanto los hombres como las mujeres por igual. Tome su títere y haga un ejemplo: "Hola amiguitos: les quiero contar que el domingo pasado fui de paseo a Turrialba y allí conocí a una señora taxista. Ella estaba en la parada de buses, cuando me bajé del bus me subí en un taxi, en carrera para que no me lo fueran a quitar, y cuando me dice una señora de lo más bonita ¿adónde lo llevo caballero? Yo le pregunté que si no le daba miedo andar manejando taxi, pero me dijo que no, porque solo maneja de día. Le pregunté que qué hace si se le desinfla una llanta y me dijo que la cambia ella misma, que para eso anda una buena gata. Entonces me quedé pensando que ser taxista es una de esas profesiones que igual puede hacerla un hombre que una mujer".





¿Alguien sabe de alguna otra cosa que puedan hacer tanto los hombres como las mujeres? Escuche sus respuestas.

4. Coloque a niños y niñas en círculo, tome un títere y haga preguntas utilizando su personaje, pida a los niños que contesten con sus propios títeres.

1



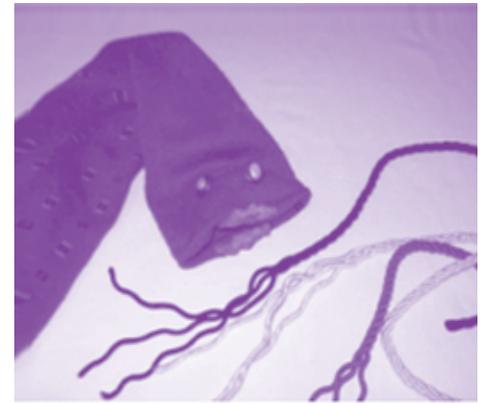
2



3



4



5

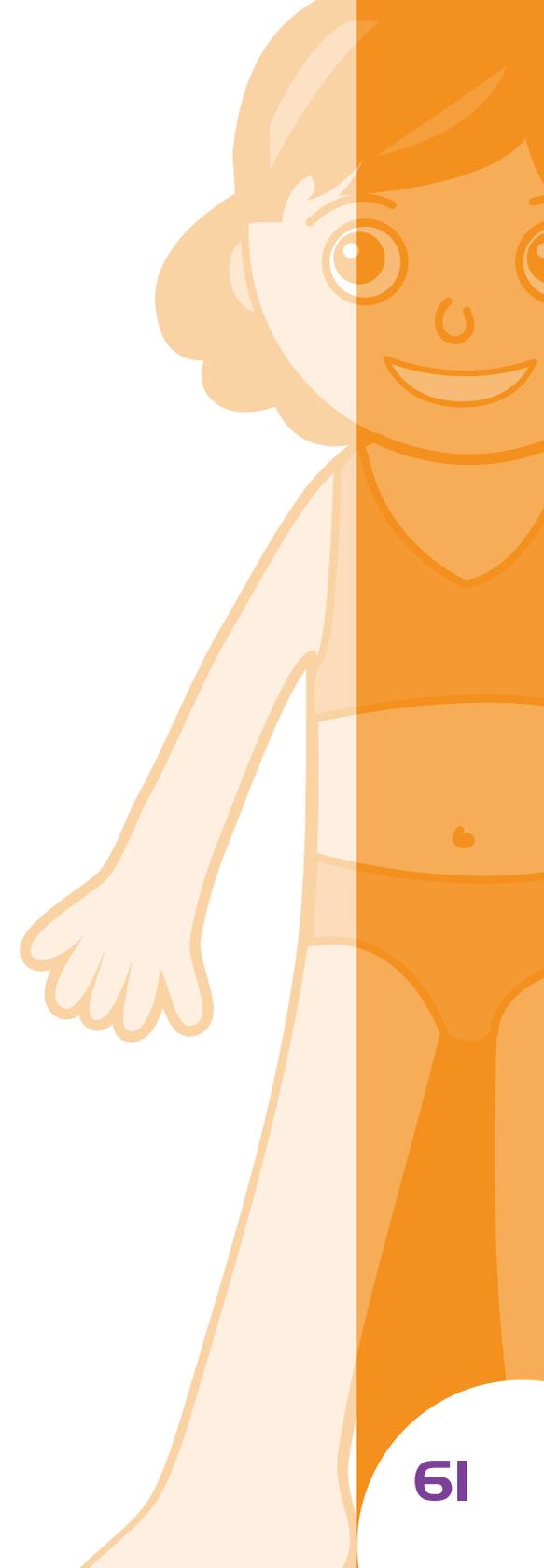


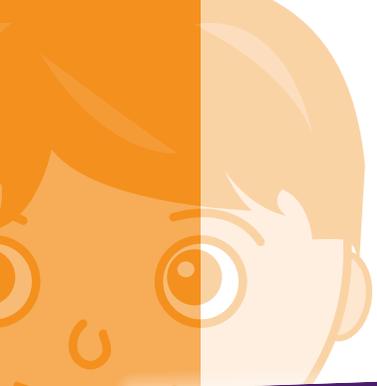
6



Pregúnteles:

- ¿Cómo se le llama a una persona que apaga incendios? Oiga su respuesta. ¿Una mujer puede ser bombera? Yo conozco a una señora que es bombera y se llama Marta y trabaja en la estación de bomberos de Cartago.
- ¿Cómo se llama una persona que cocina? Oiga su respuesta. ¿Un hombre puede ser cocinero? Yo conozco varios cocineros y hasta tienen programas en la tele donde le enseñan a cocinar a otras personas.
- ¿Cómo se llama a una persona que corta y peina el pelo de otras personas? Oiga su respuesta. ¿Un hombre puede cortar y peinar el pelo de otros? Yo conozco dos señores que hacen eso y viven en el Porvenir.
- ¿Cómo se llama la persona que viaja al espacio? Oiga su respuesta ¿Una mujer puede viajar al espacio? Yo he visto varias mujeres que han ido al espacio en Estados Unidos.
- ¿Cómo se llama la persona que cuida el tránsito y hace multas a los que manejan mal? Oiga su respuesta. ¿Una mujer puede ser Oficial de Tránsito? Yo conozco varias mujeres que trabajan en eso.



- 
5. Entrégueles hojas blancas y crayolas, lápices o marcadores y pídale que se dibujen trabajando en lo que más les gusta.

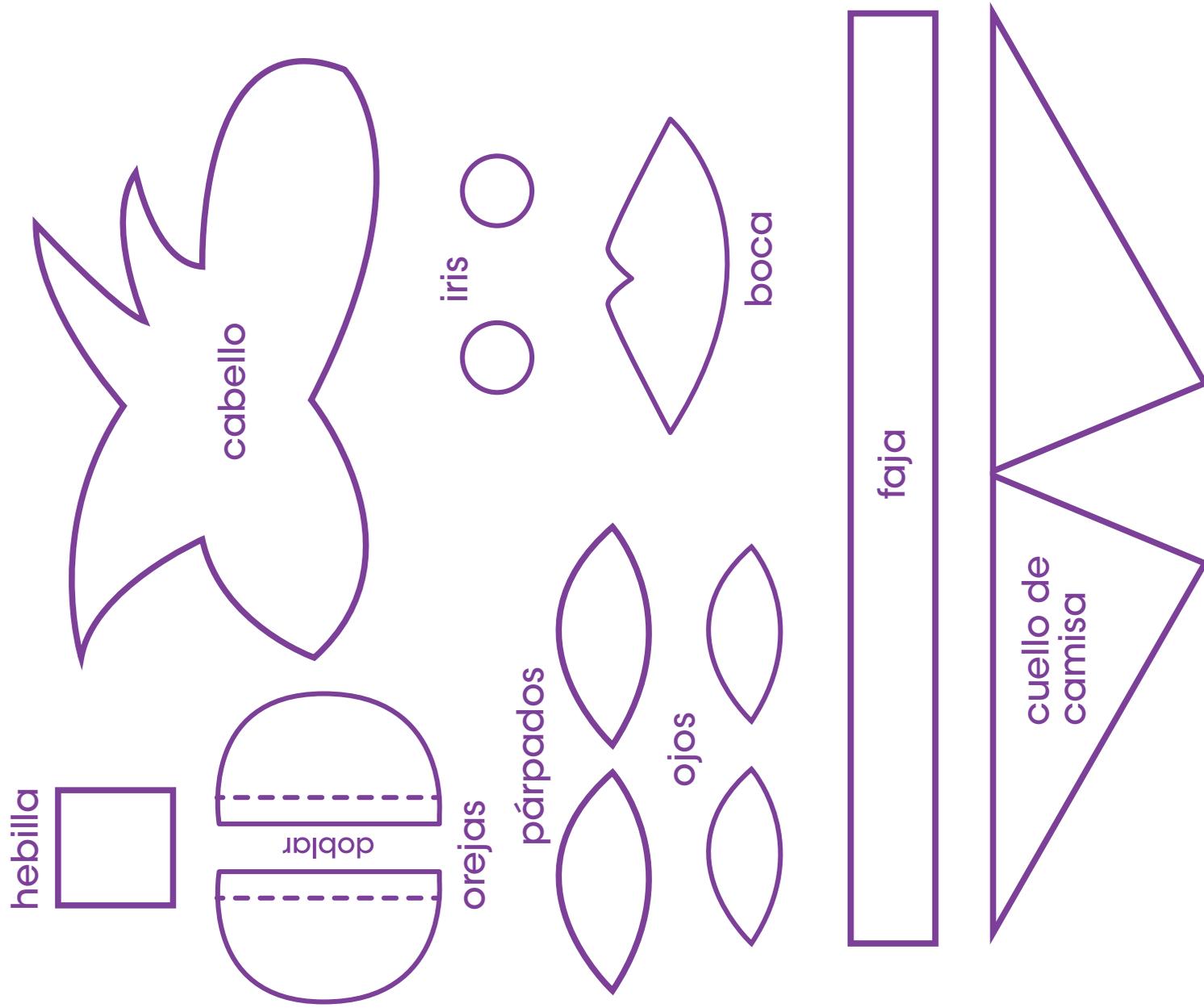
Cuando trabajamos con niñas y niños pequeños les podemos explicar que un “Derecho” es: todo lo que dice la ley que pueden disfrutar, lo que pueden hacer, lo que tienen que tener y la forma en que los tienen que tratar. Por ejemplo: jugar, estudiar, comer, tener ropa, casa, familia, que los traten con respeto y los eduquen con amor.

La equidad de género es fundamental para mejorar las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales de la familia y de la sociedad en su conjunto, también contribuye a lograr una ciudadanía más integral y ayuda a fortalecer la democracia.

Derecho: la palabra “Derecho” se usa para nombrar al conjunto de leyes, resoluciones, reglamentos creadas por un Estado, que son de acatamiento obligatorio para todas las personas que habitan en esa comunidad, para garantizar la buena convivencia social. También utilizamos la palabra “Derecho” para nombrar los aspectos que nos garantizan esas leyes tales como el derecho a la vida, a la propiedad, al libre tránsito, etc.

Equidad de género: es la justicia en el trato que se da tanto a los hombres como a las mujeres, para que tengan los mismos derechos y los puedan ejercer, para que tengan acceso a las mismas oportunidades a nivel social, económico, político, familiar, etc.

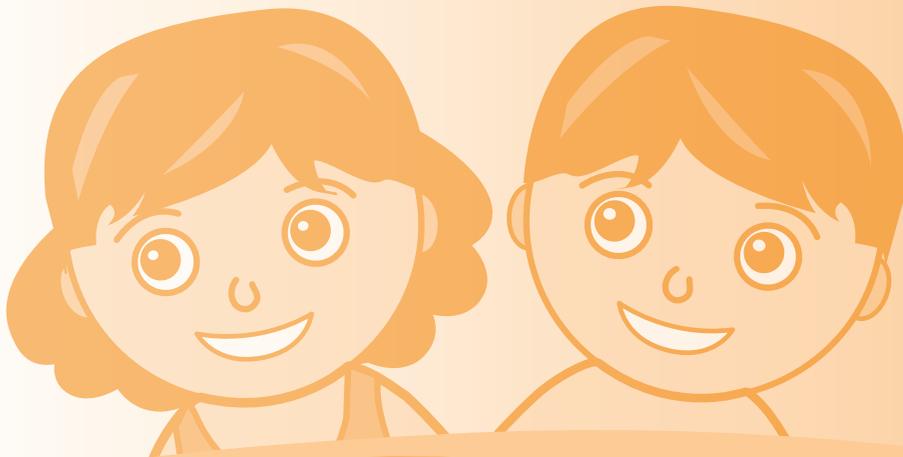
MOLDES DE TÍTERE DE VASITO



camisa

pantalón

TEMA NO. 5: DIVERSIDAD



LECTURA PARA REFLEXIONAR



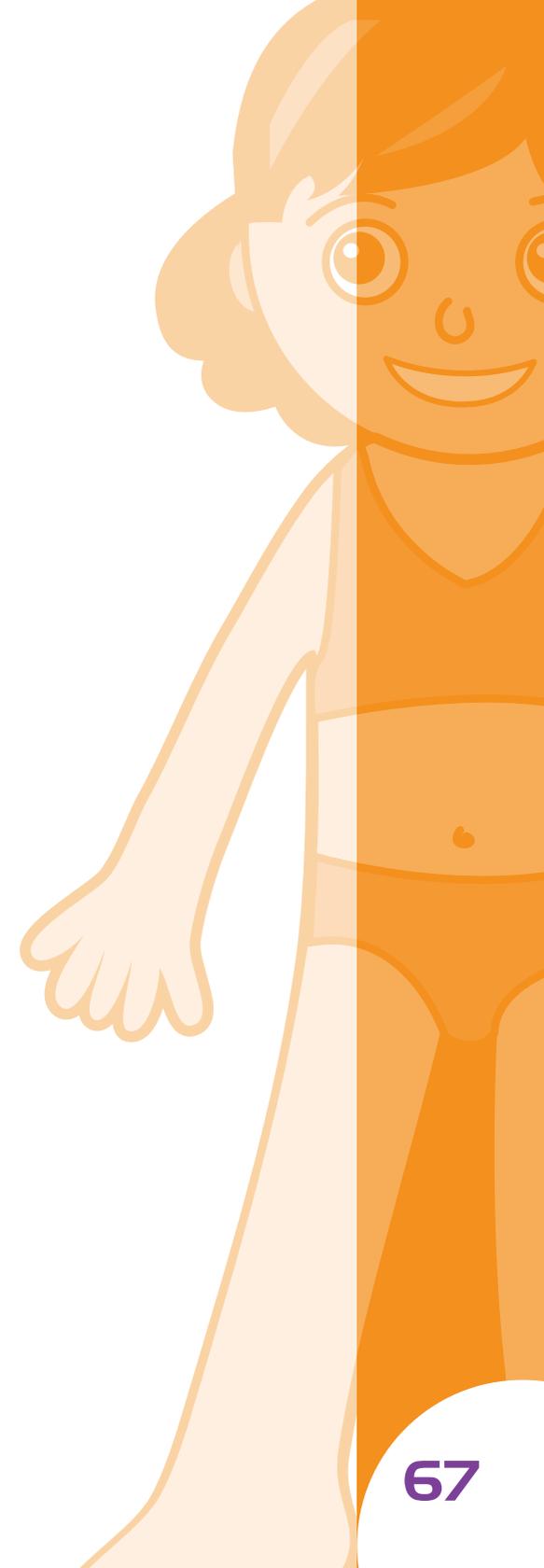
Si se observa detenidamente a todas las personas, se puede ver fácilmente que son diferentes: tienen diferentes colores de pelo, ojos, piel, diferente estatura, peso, forma, tienen diferentes gustos, diferentes conocimientos y habilidades. Eso es lo que hace a la humanidad tan valiosa. Se dice que la humanidad es diversa con iguales derechos. Hay una frase que resume muy bien esta idea: "Las personas son igualmente diferentes". Es decir que si una persona tiene edad, color de piel o apariencia física diferente a la mayoría de la población de un país, esto no es motivo para que tengan menos valor o menos oportunidades para desarrollarse.

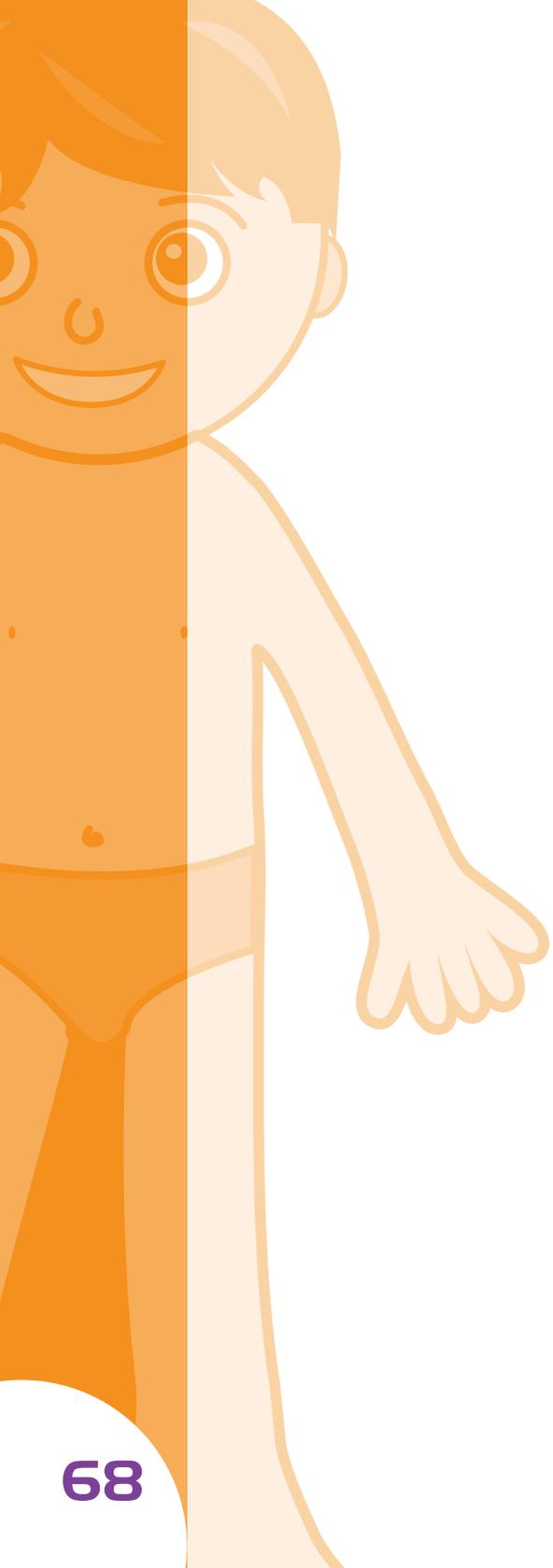
Estas diferencias hacen que el intercambio entre las personas sea una experiencia gratificante y estimulante, gracias a las diferencias podemos aprender todos los días de las demás personas y nos complementamos con las habilidades, conocimientos y forma de ser de quienes nos rodean.

Lamentablemente estas mismas diferencias han dado lugar a que algunos grupos tengan conductas agresivas hacia otros, se burlen, hagan bromas o chistes, les ofrezcan o nieguen oportunidades a otros.

Esto da por resultado la discriminación de unos grupos por otros basados en las diferencias y en los estereotipos que construye la sociedad.

Por eso es muy importante que eduquemos a los niños y a las niñas desde la más temprana edad para que reconozcan las diferencias y las respeten. Por eso no debemos permitir que en el trato cotidiano hagan burlas, bromas o chistes que hagan sentir mal a alguien solo porque tiene alguna particularidad. Se debe fomentar un ambiente de respeto y tolerancia, donde todas las personas puedan convivir en armonía aunque sean diferentes.





OBJETIVOS

1. Identificar similitudes y diferencias entre los niños y niñas presentes.
2. Valorar las diferencias como una oportunidad para enriquecernos.

ACTIVIDADES



1. Realice con niños y niñas la actividad "Agrupémonos".

Diversidad: se refiere a la variedad de seres vivos sobre la tierra, a los patrones naturales que la conforman, la variedad de ecosistemas y las diferencias genéticas dentro de cada especie. Por ejemplo la variedad de características que presenta el ser humano.

Pida a niños y niñas que caminen por todo el lugar, dígales que cuando usted de la señal (puede ser una palmada, sonar una campana o sonar un silbato), van a formar grupos. O sea que se van a colocar juntos según la característica que vaya diciendo. Por ejemplo " van a formar grupos los que tienen el pelo del mismo color", si no lo hacen pronto dígales que se fijen bien de qué color es el pelo de los demás y hagan un grupo los que tienen el pelo del mismo color. Dígales que sigan caminando, ahora dígales que van a formar grupos los que vienen vestidos con algo azul, pídales que sigan caminando, y así sucesivamente.

Vamos formar grupos por:

Color de pelo (da la señal)	Color de ojos (da la señal)
Color de piel	Los que tienen zapatos iguales
Color de la camisa	Color de medias
Los que tienen la misma altura	Los que les gustan los helados y los que no
Etc.	

Usted puede proponer las características físicas, de vestimenta, gustos u otros que usted desee siempre que no resulten ofensivos para ninguno de los niños y niñas.

Cuando considere que se agotaron las opciones de formar grupos puede parar y decirles “muchas gracias por participar, pueden sentarse”

Comente con niños y niñas la importancia de respetar las diferencias, pues aunque unas personas tengan el pelo corto, otras largo, unas ojos claros, otras oscuros, unas sean altas, otras bajitas, no vale más una persona que otra, todas tienen el mismo valor y tienen los mismos derechos.

2. Enséñele a niños y niñas el juego tradicional de la “Danza de la Serpiente”, inicie usted la canción y vaya señalando a cada niño y niña que se debe unir a formar el cuerpo de la serpiente, pídale que uno a uno se vayan colocando detrás de usted el primero y a la cola detrás del último el que sigue. Recuerde la letra de la canción:

“Esta es la danza de la serpiente

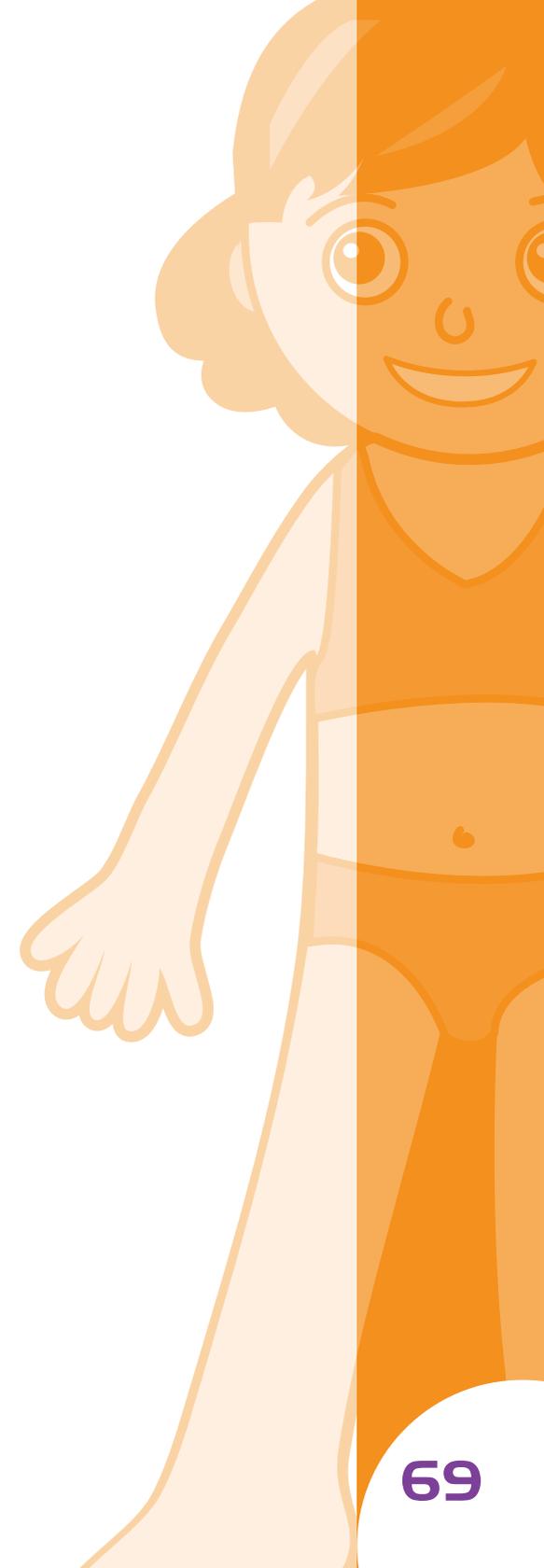
Que bajó del monte

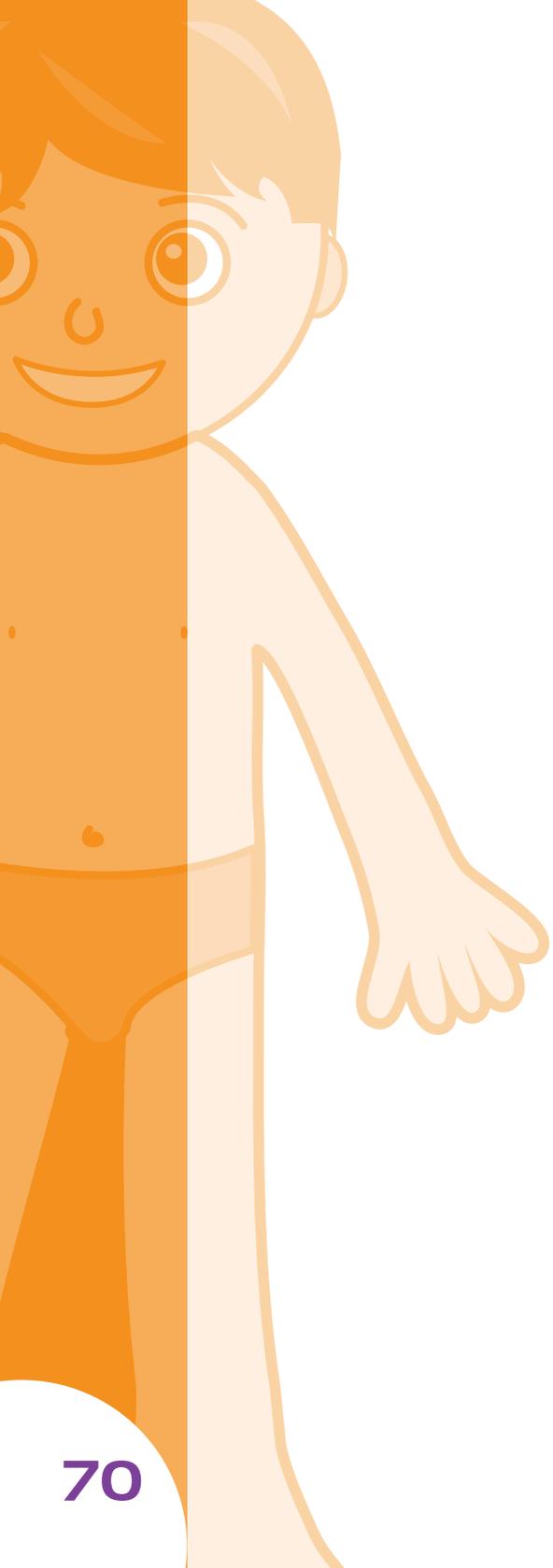
Para buscar a su colita

Que un día perdió (Señalando de frente al niño o niña):

Y eres tú, mi propio tu,

El pedacito de colita, ¡sí!”





El niño o la niña señalada se levanta de su silla y se coloca detrás, en la cola.

Se repite la letra anterior, caminando por el lugar, tomados de la cintura uno detrás del otro, hasta que le toque señalar a un nuevo niño o niña que va a la cola, al final todos forman parte del cuerpo de la serpiente y caminan por todo el lugar.

Cuando todos forman parte del cuerpo de la serpiente les indica que se vuelvan a sentar.

Comente con ellos que aunque todos vienen vestidos de forma diferente, con diferentes colores, todos pueden ser un pedacito de la serpiente.

3. Entregue a niños y niñas bolsas de papel, pueden ser bolsas de papel "kraft", (es el papel que se usaba antes para envolver el pan en las panaderías), o bolsas de regalo usadas de tamaño pequeño, que quepa la mano de un niño o niña. Entrégueles recortes de papel o cartón con la forma de partes de algún animalito, por ejemplo hocicos, orejas, ojos, patas, rabos, etc. Pídales que peguen esos recortes con goma a la bolsa, para hacer un títere de bolsa.



MATERIALES



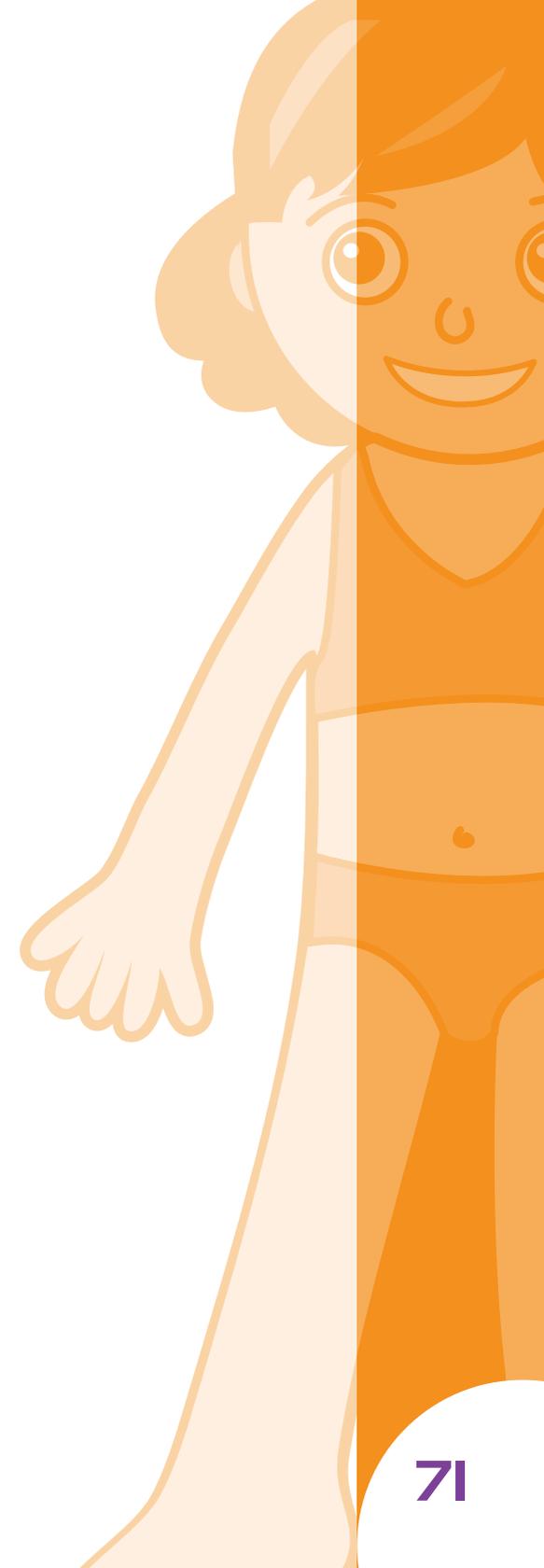
- Bolsas de papel, recortes de cartón, goma.

4. Pida a niños y niñas que con el títere terminado inventen quién es ese personaje, qué le gusta y qué no le gusta, pídeles que presenten a su personaje para que los demás lo conozcan, presente su personaje primero para que sirva de modelo, por ejemplo: "mi nombre es Mariquita, vivo en las flores y en los árboles, me gusta andar volando por todo lado, me encanta mi vestido rojo con lunares, no le hago daño a nadie y me gusta tener muchos amigos y amigas como ustedes".

Vaya diciendo a cada niño o niña que presente su personaje a los demás, si les cuesta inventar o no se les ocurre nada ayúdeles haciéndoles preguntas, por ejemplo ¿cómo te llamás? ¿Adónde vivís? ¿Qué te gusta hacer? ¿Qué te gusta comer?

Tolerancia: es tener una actitud justa y permisiva ante quienes tienen opiniones, creencias, religión o características diferentes a las propias.

Respeto: es el reconocimiento de que algo o alguien tiene valor. Es el cuidado que se pone en no ofender o herir la susceptibilidad de las personas.



Vaya pegando los detalles en la bolsa paso a paso.

1



2



3



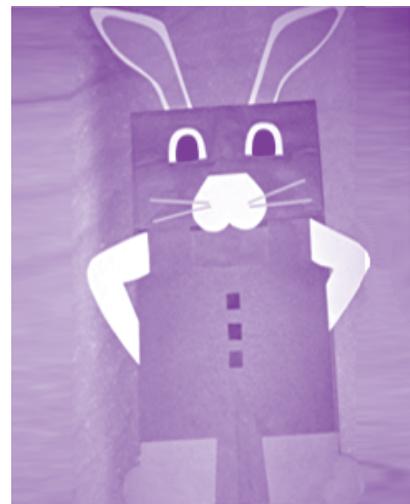
4



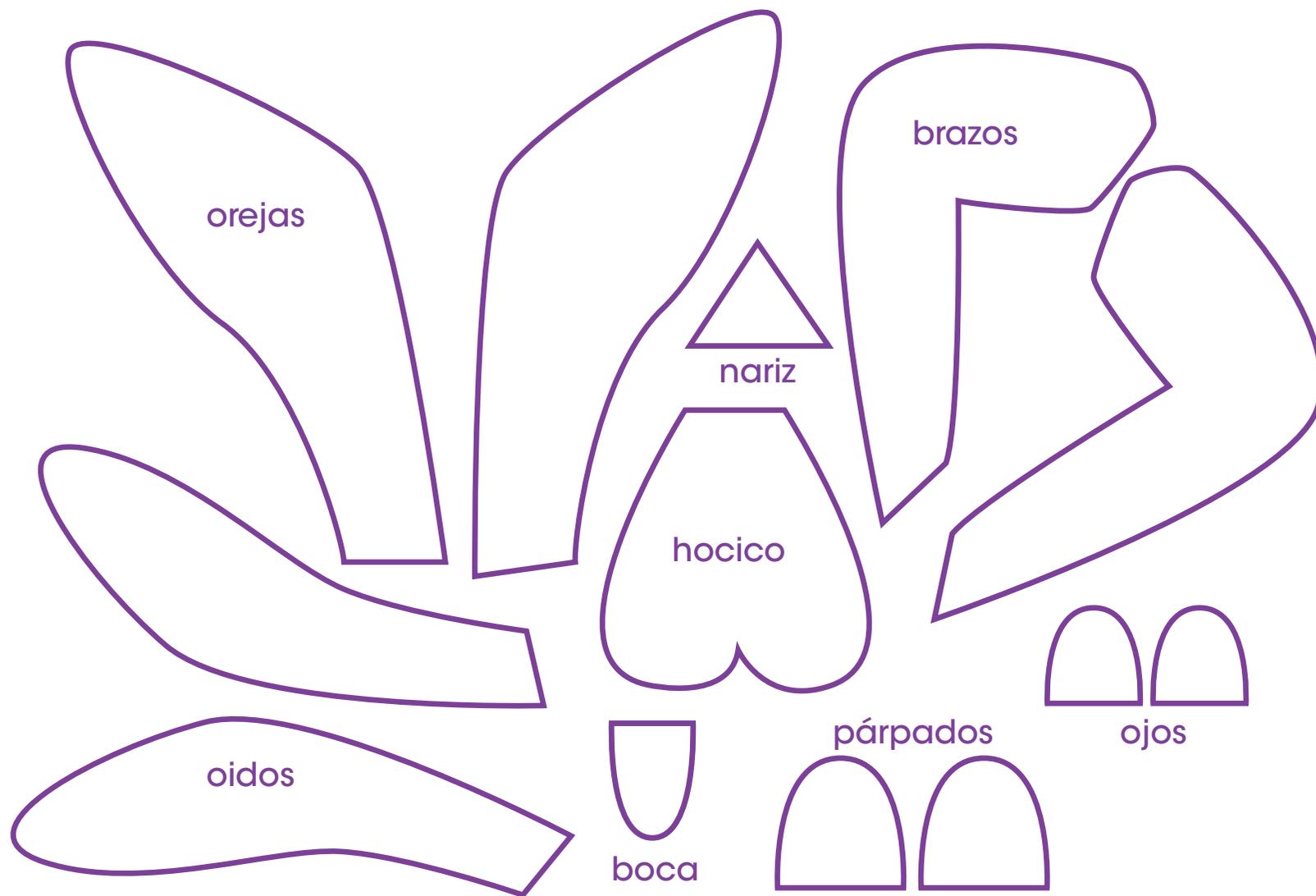
5

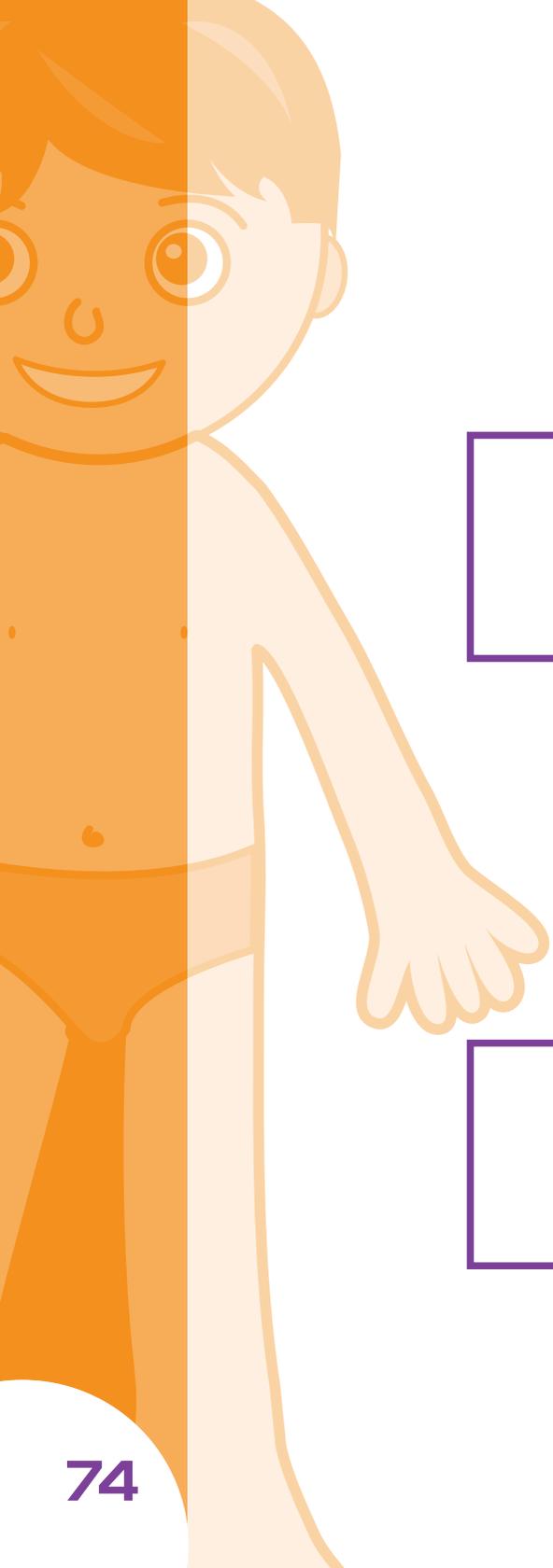


6

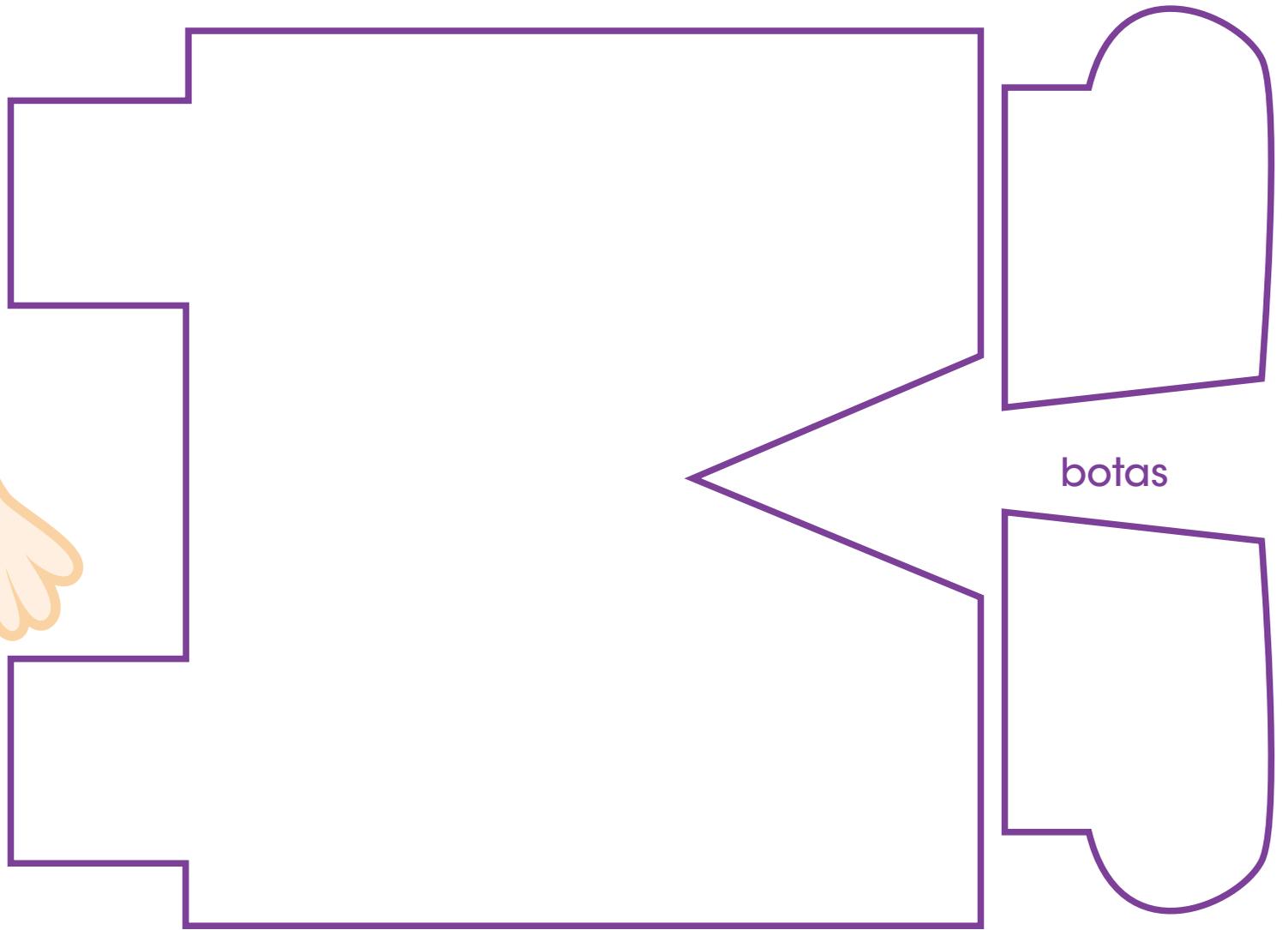


MOLDE DE TÍTERE DE BOLSA



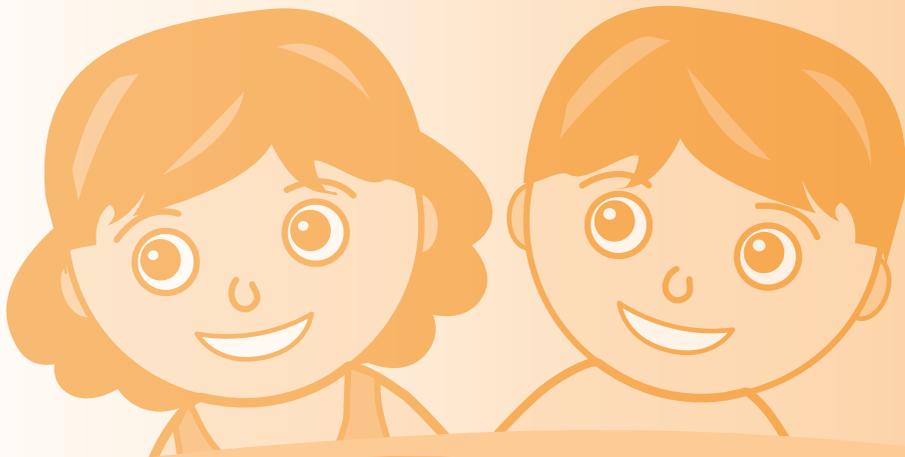


overall



botas

TEMA NO. 6: AUTOESTIMA



LECTURA PARA REFLEXIONAR

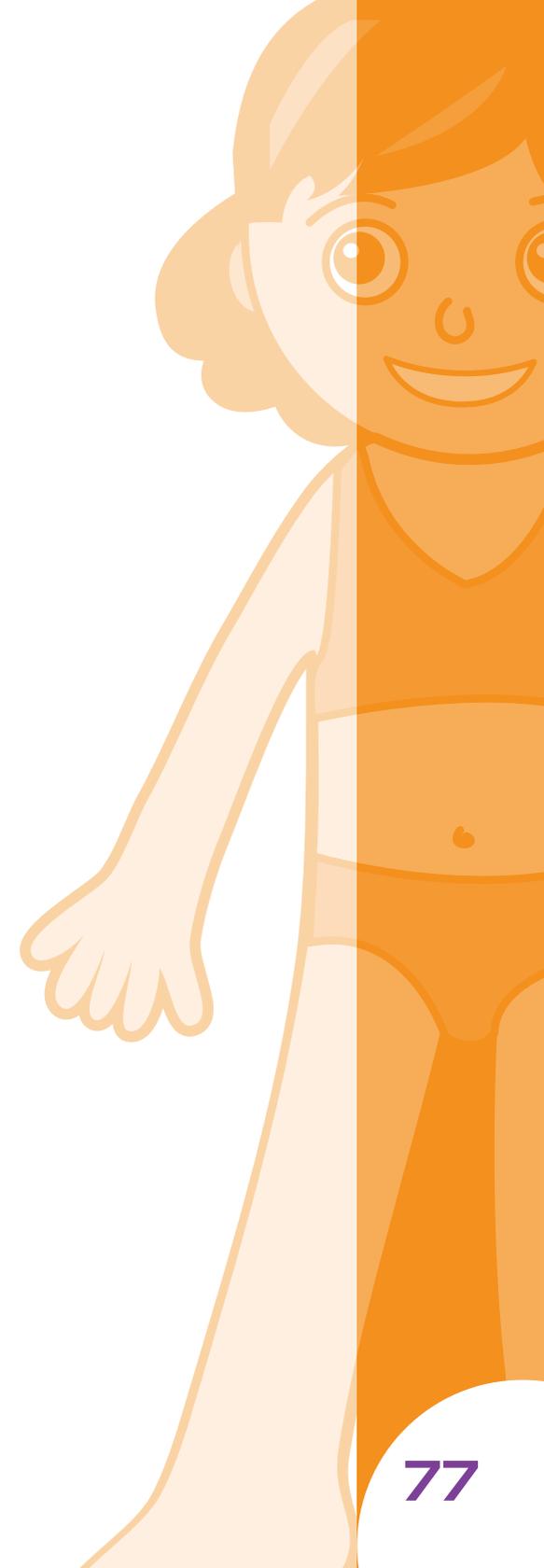


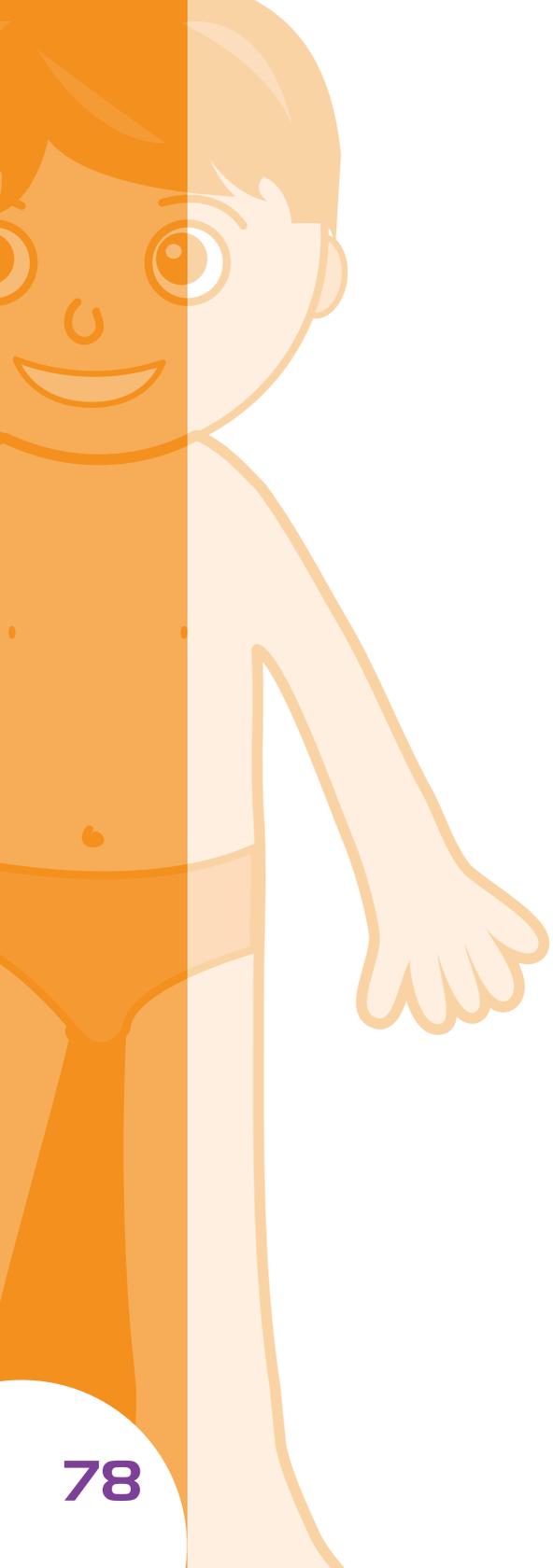
Desde que las personas nacen reciben la atención y el cariño de quienes las rodean, lo que les dicen y la forma en que las tratan ayuda a formar su autoestima. Cuando alguien ha crecido escuchando frases como "lo hiciste muy bien", "te quiero mucho", "sos muy especial"; o cuando ha recibido expresiones físicas de afecto y cariño socialmente aceptadas entre personas adultas y niños o niñas, tales como abrazos, caricias y besos, se sentirá bien, capaz, aceptada y esto le formará una alta autoestima. Pero cuando una persona crece siendo ignorada, no se le brinda afecto o cariño, o peor aún, cuando es víctima de descuido o agresión emocional o física forma lo que llamamos una autoestima baja o pobre. Esto quiere decir que se siente mal con sí misma, no se considera capaz, no se siente aceptada ni querida y muchas veces cree que es porque es mala, fea, tonta y que no merece nada bueno de la vida.

La autoestima se forma con la imagen que cada persona tiene de ella misma, la forma como cree que la ven los demás y la valoración que hace de ella misma. Si un niño o niña vive recibiendo insultos, es ignorado o rechazado, tendrá una baja autoestima.

Si por el contrario la persona recibe afecto, se le dicen frases de apoyo por lo que hace correctamente, se le incluye en las actividades familiares y sociales y se le hace saber lo valiosa e importante que es para todos los que le rodean, entonces tendrá una alta autoestima.

Una baja autoestima coloca a niños y niñas en una posición de desventaja con respecto a los demás, provoca problemas de aprendizaje porque no se sienten capaces de hacer bien las cosas, tienen dificultades para tomar decisiones, les expone a situaciones de riesgo porque buscarán afecto y cariño con otras personas fuera de su círculo familiar, incluso con desconocidos que se acerquen casualmente. Esta necesidad de afecto las hace vulnerables al abuso. Esto pasa





porque se acercan buscando afecto y la persona se puede aprovechar de la confianza que manifiesta el niño o la niña y los abusa.

Es por esto que debemos promover en los niños y niñas una alta autoestima. Esto lo podemos hacer en las actividades cotidianas, diciéndoles las cualidades que tienen, que son inteligentes, amables y cooperadores, agradeciéndoles sus aportes en las actividades diarias, felicitándoles cuando tienen un logro importante. También es muy importante que le hagamos ver a los padres y madres los progresos y logros que tienen sus hijos e hijas cada día.

OBJETIVOS

1. Fomentar una alta autoestima en niños y niñas.
 2. Identificar en niños y niñas sus potencialidades y sus limitaciones.
 3. Acostumbrar a niños y niñas a decirle cosas bonitas a los demás y reconocer sus logros.
-
1. Coloque a niños y niñas en parejas, uno frente al otro.

ACTIVIDADES



2. Pídeles que se fijen en su compañero o compañera y digan algo que les gusta de él o ella, por ejemplo: el peinado, los ojos, la sonrisa, el color del pelo, las manos. La frase tiene que empezar con "Me gusta tu..." Cuando terminen pídeles que formen un círculo, preferiblemente sentados en sillas de modo que todos puedan verse.
3. Pídeles que digan cuál compañero o compañera tiene la característica que usted va a decir. Por ejemplo: ¿quién es muy alegre? Escuche sus respuestas ¿quién es muy colaborador o colaboradora? Escuche sus respuestas ¿Quién es muy bueno o buena para brincar? Escuche sus respuestas ¿Quién arma rompecabezas muy bien? Escuche sus respuestas. Haga las preguntas

pensando en las cualidades que tienen los niños y niñas que están allí, todos tienen que ser buenos para alguna cosa, no debe quedar ningún niño o niña que no sea nombrado.

Comente con ellos que todos somos buenos para hacer algunas cosas y nos cuesta hacer otras cosas. Dígalos algún ejemplo suyo que sea real, por ejemplo: "Yo soy muy buena para hacer manualidades, pero no se patinar".

4. Entregue a niños y niñas un palito de bambú (o una pajilla), figuras geométricas pre-cortadas en cartón de colores (puede ser de cajas de cartón de envases de productos que estén limpias), goma y "masking tape" o cinta adhesiva. Dígalos que vamos a construir

MATERIALES



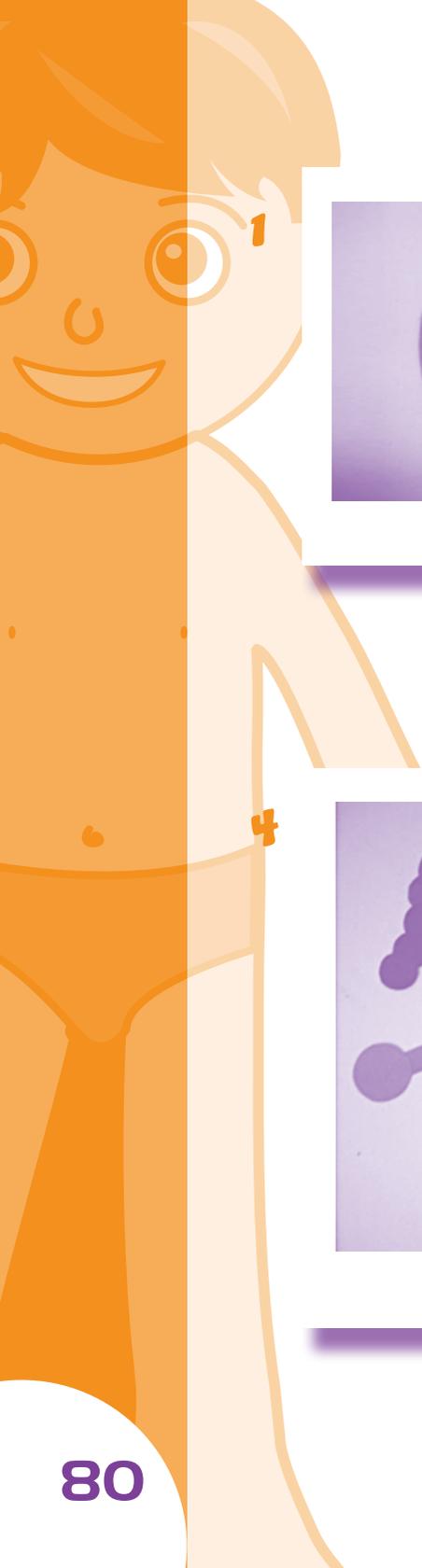
títere plano.

- Palitos de bambú o pajillas, figuras geométricas recortadas en cartón, goma, y cinta adhesiva.

Con las figuras geométricas arme un personaje. Vaya pegando los detalles paso a paso:

5. Pídalos que le pongan nombre a los títeres que hicieron, coloque a niños y niñas en parejas, dígalos que un títere va a hablar con el otro, cada títere le va a decir al otro lo que usted les va a decir.

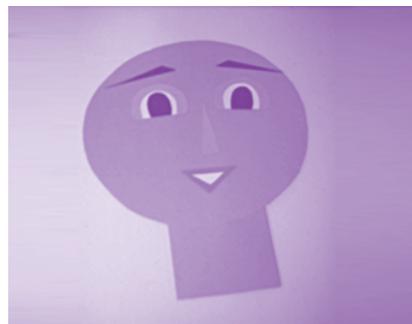




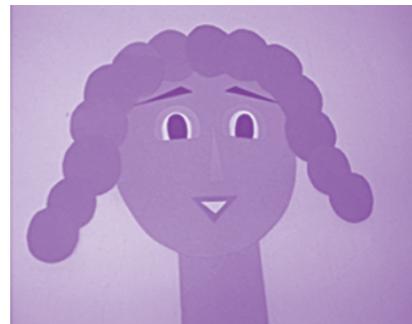
1



2



3



4



5



6



Un títere le va a decir al otro:

- Te felicito porque hoy te levantaste temprano.
- Te felicito porque hoy te comiste todo el desayuno.
- Te felicito porque hoy te lavaste muy bien los dientes.
- Te felicito porque hoy te vestiste muy bien solo.
- Te felicito porque hoy no lloraste.
- Te felicito porque hoy ayudaste a recoger los juguetes.
- Te felicito porque hoy fuiste a dormir la siesta cuando te lo dijeron.
- Te felicito porque participaste en todas las actividades que hicimos.

Piense en ejemplos de cosas que hacen los niños y niñas con usted cotidianamente.

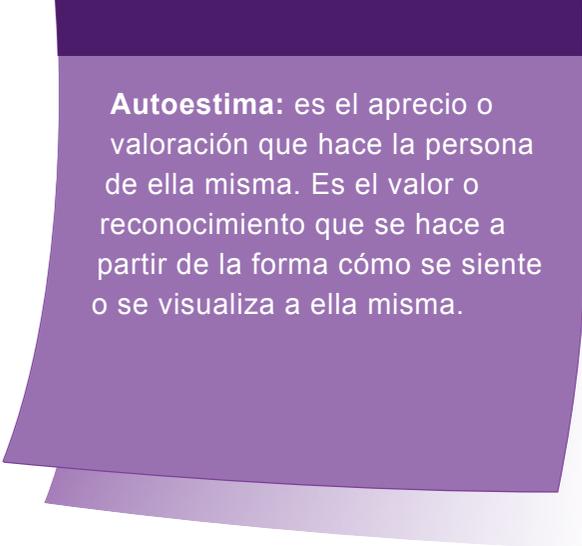
¿Cómo creen que se sintió el títere cuando oyó esas cosas que le dijimos? Escuche sus respuestas.

¿Cómo nos sentimos nosotros cuando nos dicen cosas como esas? Escuche sus respuestas.

¿Cómo se dice cuándo hacemos algo que no está bien y nos llaman la atención? Decimos "me regañaron porque..."

¿Cómo nos sentimos cuando nos regañan por algo? Escuche sus respuestas.

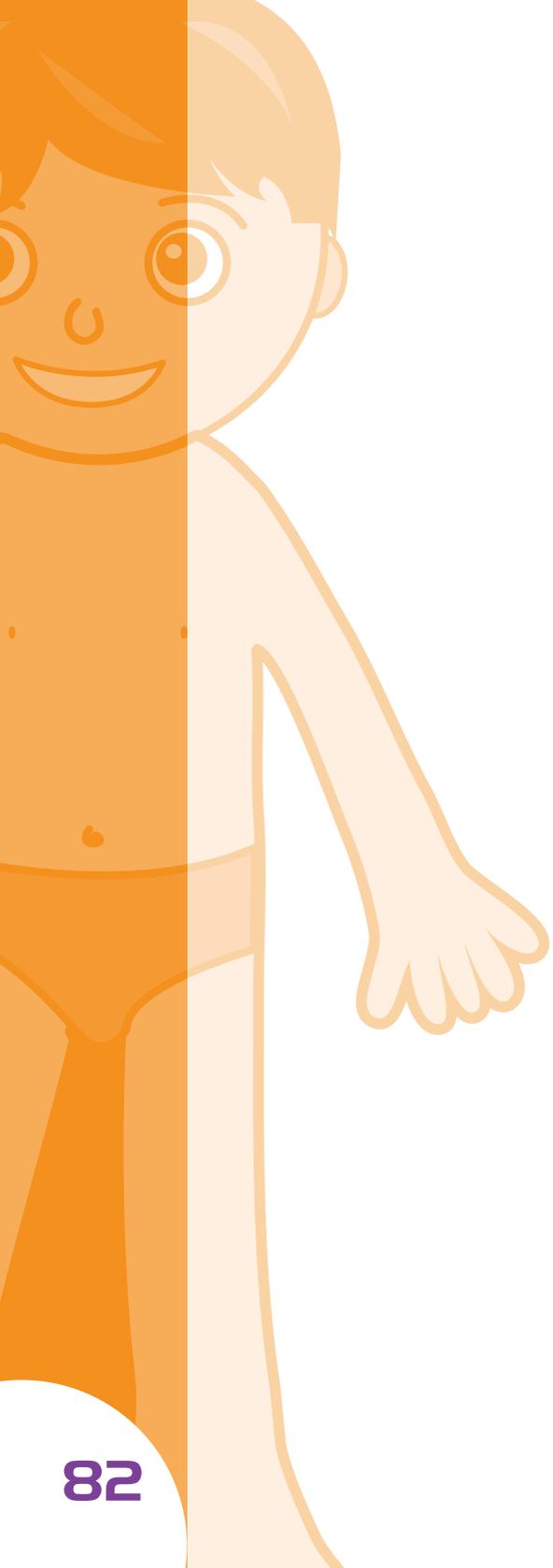
Todas las personas, hombres, mujeres, niños y niñas, a veces hacemos algo incorrecto, pero no quiere decir que seamos tontos. Cuando hacemos algo incorrecto nos deben llamar la atención pero deben insultarnos. Igualmente cuando regañamos a alguien no debemos insultar a la persona, no debemos decirle tonto, estúpido, inútil o cosas así.



Autoestima: es el aprecio o valoración que hace la persona de ella misma. Es el valor o reconocimiento que se hace a partir de la forma cómo se siente o se visualiza a ella misma.



Títere plano: el títere plano se llama así porque es plano como una hoja, esto quiere decir que no tiene relieve ni profundidad.



Le tenemos que decir "Eso que hiciste no está bien porque..." Vamos a decir algunos ejemplos de esto con los títeres. Vamos a decirle al otro títere:

- "Lo que hiciste no está bien porque regaste el fresco"
- "Lo que hiciste no está bien porque rompiste la hoja"
- "Lo que hiciste no está bien porque te mojaste toda la ropa"
- "Lo que hiciste no está bien porque desperdiciaste toda la comida"

Piense en ejemplos de la vida cotidiana, de lo que hacen a veces los niños y niñas cuando están con usted y dígalos correctamente para que ellos y ellas los repitan con los títeres.

Tome su títere y dígalos con su personaje:

"Mi nombre es ... y hoy aprendí que puedo decirle cosas lindas a las personas cuando hacen algo correctamente ¿quién me dice un ejemplo de algo que podemos decir?" Escuche sus respuestas.

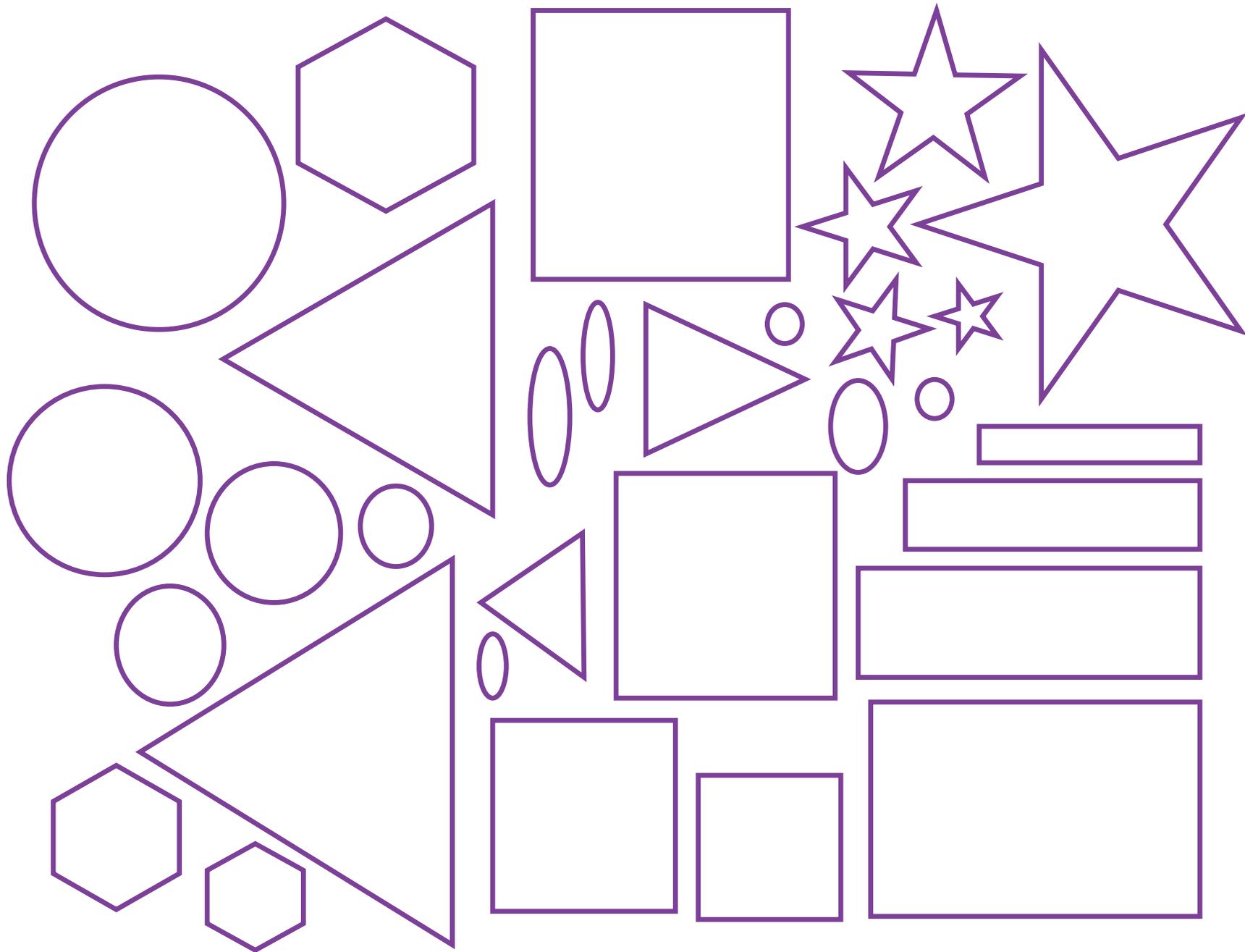
"Y también aprendí que cuando alguien hace algo incorrecto puedo llamarle la atención sin insultarla. ¿Quién me dice un ejemplo de algo que podemos decir?"

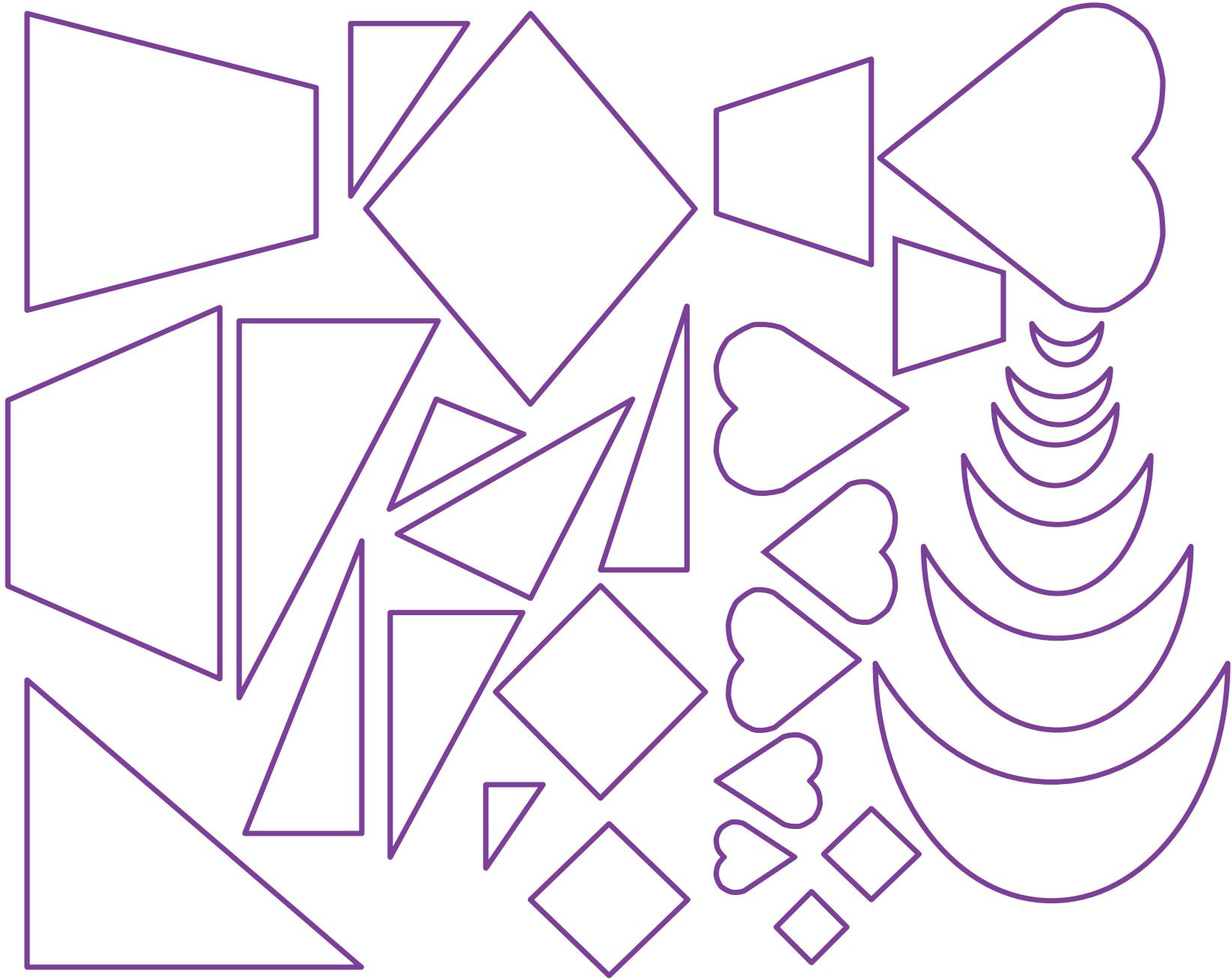
Escuche sus respuestas

"Muy bien, los felicito porque estaban poniendo mucha atención... igual que yo. ¡Hasta luego!"

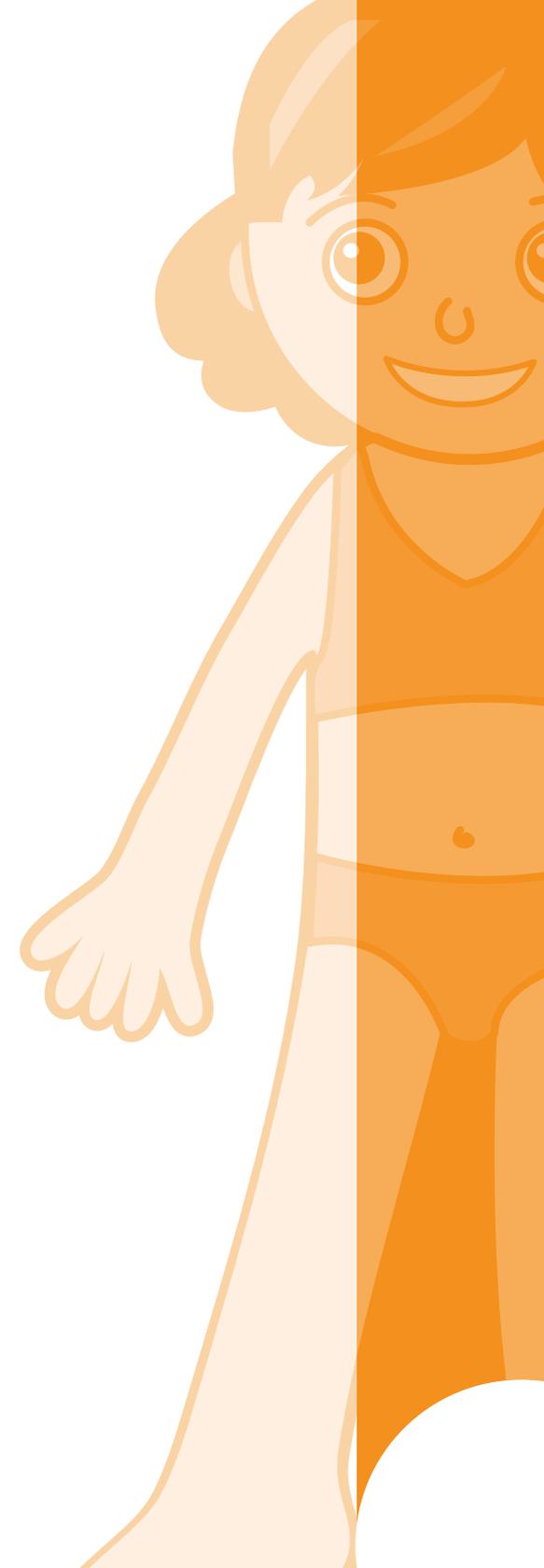
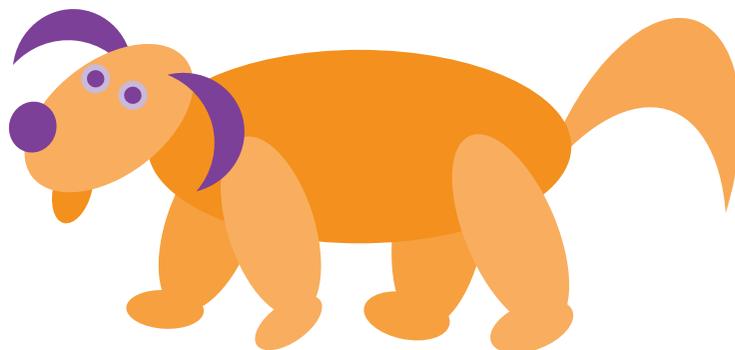
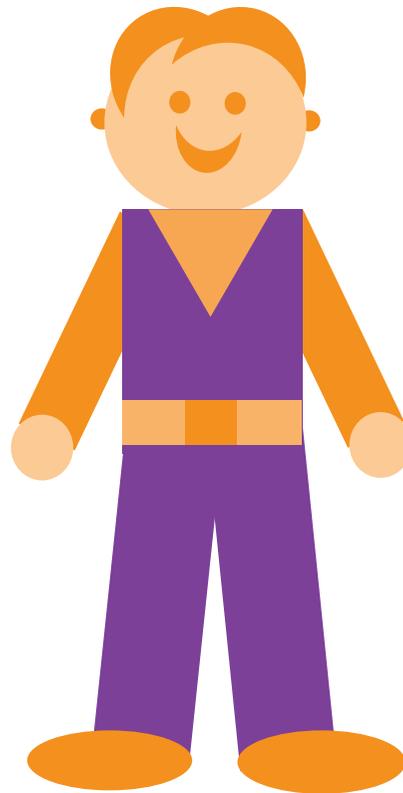
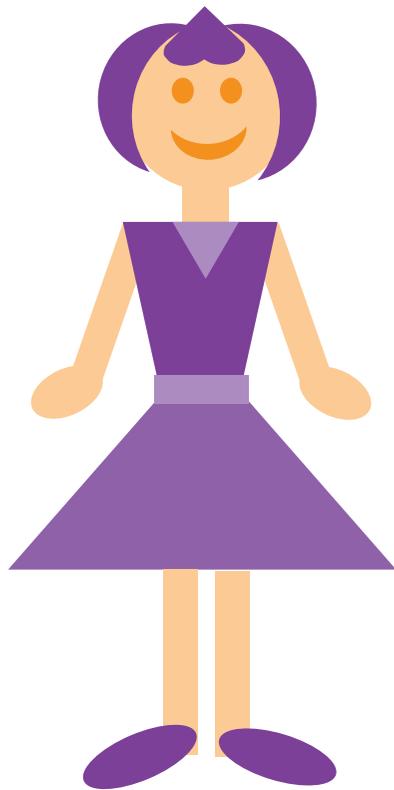
Recoja los títeres y póngalos donde se vean por ejemplo en una pared o una ventana.

FIGURAS GEOMÉTRICAS PARA RECORTAR EN CARTÓN, PAPEL DE CONSTRUCCIÓN U OTRO

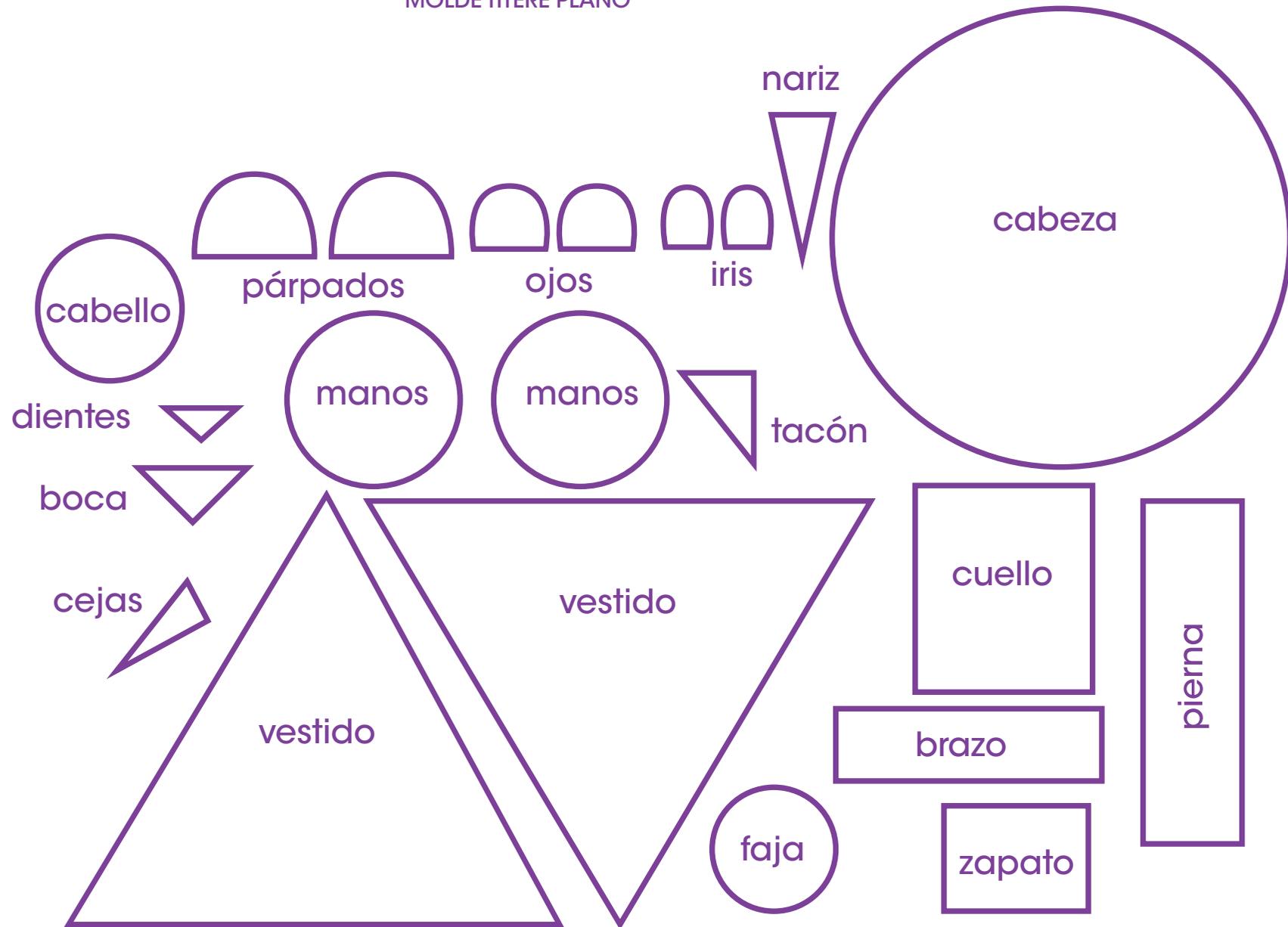




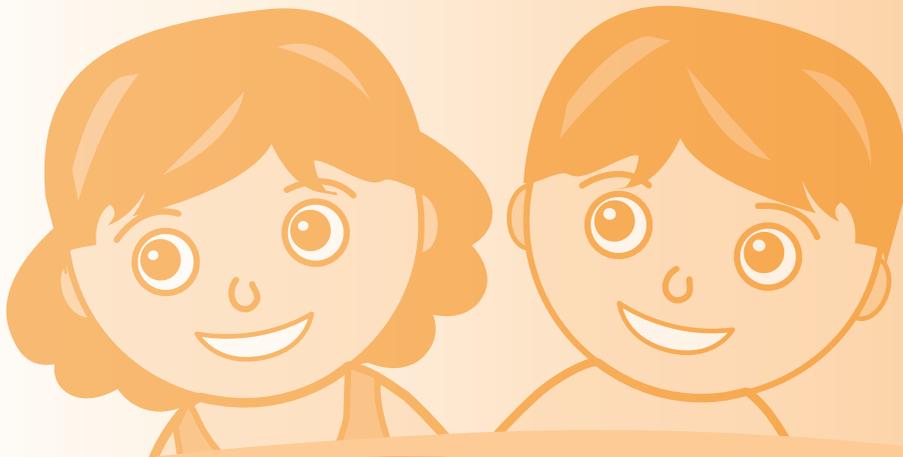
EJEMPLOS DE TÍTERES PLANOS CON FIGURAS GEOMÉTRICAS



MOLDE TÍTERE PLANO



TEMA NO. 7: EDUCACIÓN AMBIENTAL



LECTURA PARA REFLEXIONAR

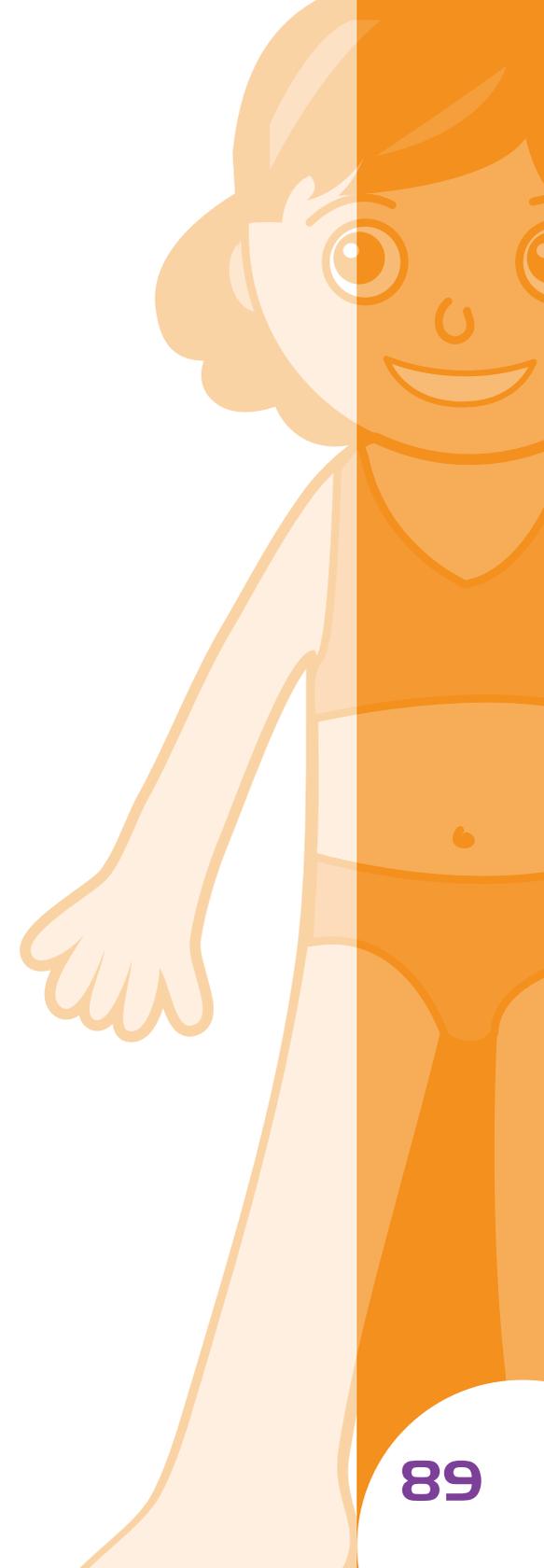


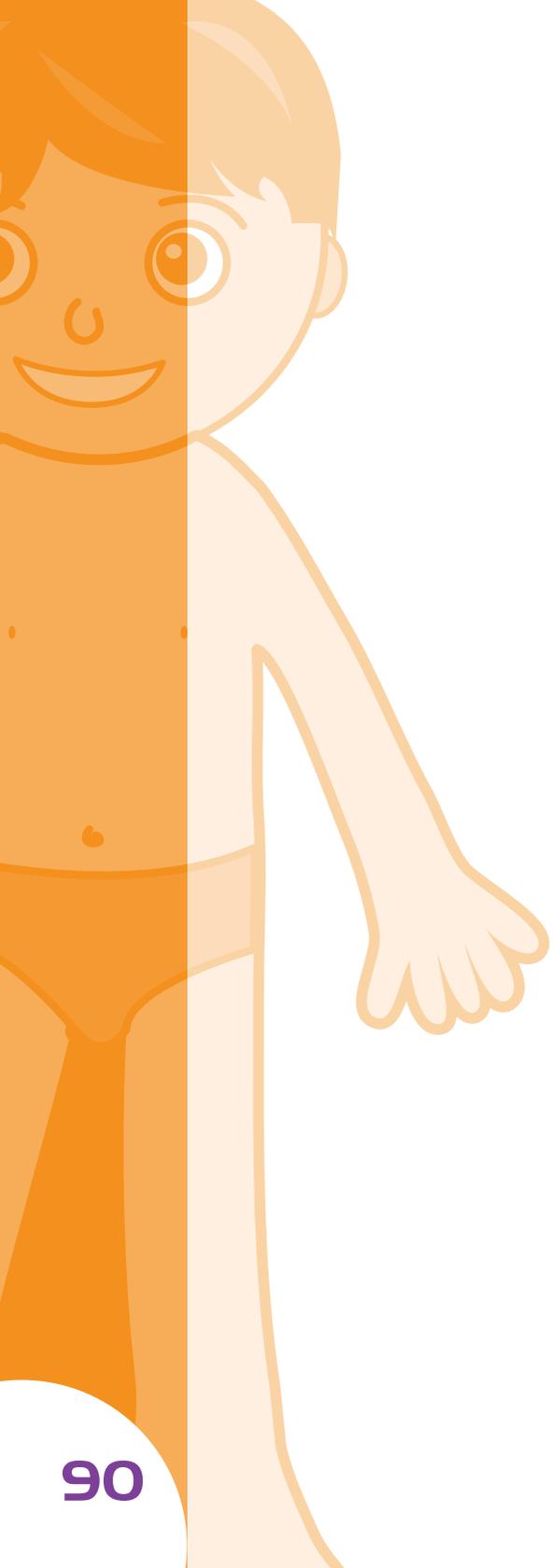
Desde que el ser humano vive sobre el planeta tierra, ha trabajado incansablemente transformando la naturaleza para conseguir los bienes materiales que necesita para su sobrevivencia y comodidad. Ha utilizado el agua de los ríos y de pozos para beber, lavar, bañarse, regar sus sembradíos y en la producción industrial. Ha utilizado la energía para mover sus máquinas con carbón, madera, vapor y combustibles fósiles, todos ellos muy contaminantes del aire que respiramos. Para cultivar la tierra y criar animales ha arrasado con bosques vírgenes, deteriorando el terreno y erosionándolo. En este proceso de servirse de la naturaleza, el ser humano ha ido poniendo en peligro recursos naturales importantísimos para su propia sobrevivencia como especie, tales como el aire, el agua y la tierra.

La situación del planeta es crítica. Hay razones para creer que algunas personas no comprenden el impacto que muchos comportamientos humanos han tenido y están teniendo sobre el ambiente. Muchas instituciones han desarrollado campañas para sensibilizar y educar a las personas para que asuman tareas sencillas en la vida cotidiana que podrían minimizar el impacto del ser humano sobre el planeta, sin embargo muchos aún no aplicamos estas medidas responsablemente.

Por eso es importante sensibilizar a niños y niñas en este tema, para que practiquen desde ahora un uso responsable de los recursos naturales y una actitud cuidadosa que permita el logro de un desarrollo sostenible.

Como personas adultas a cargo del cuidado de niños y niñas, enseñamos mucho con el ejemplo que damos, en la forma en que disponemos de los desechos, el uso que hacemos del agua, la relación que establecemos con el entorno. Esto les permite aprender prácticas adecuadas para el cuidado del ambiente.





Debemos estimular en los infantes valores adecuados tales como el ahorro aplicado al uso del agua, al uso de automóviles, al consumo de materiales que se convierten en contaminantes. Enseñarles a ser protectores de otros seres vivos, a preocuparse por el estado del entorno más próximo a ellos y ellas.

OBJETIVOS

1. Desarrollar sensibilidad con respecto al uso adecuado de los recursos naturales.
2. Conocer formas correctas de realizar algunas actividades cotidianas relacionadas con el gasto de agua.
3. Practicar formas de ahorrar en el uso de corriente eléctrica.
4. Conocer la forma en que se debe separar la basura para que sea reciclada.

ACTIVIDADES



1. Juegue con niños y niñas el juego "ranas al charco"

El juego consiste en lo siguiente: Usted tiene que colocar sobre el piso algunas hojas de periódico (de los viejos que traen noticias) en el piso. Para este juego, las hojas son charcos y todos los niños y niñas son ranitas. Se van a desplazar por todo el lugar saltando como ranitas y cuando usted de una señal (palmada, silbato, campana u otro), cada uno va a buscar un charco donde pararse. Al iniciar el juego habrá un papel para que se pare cada ranita. Dígalos que vuelvan a caminar y quite alguna hoja de periódico, dé la señal para que busquen un charco. Dígalos que caminen de nuevo y cada vez vaya quitando más hojas de papel, hasta que quede solamente una, entonces dígalos que todos tienen que caber en una sola hoja de periódico, que aunque sea tocándola con la punta de un dedo. Después de que han hecho el esfuerzo de colocarse sobre una única hoja de periódico, pídalos que se sienten en círculo, comente con ellos la actividad.

- ¿Cómo se sintieron haciendo de ranitas?
- ¿Cómo se sintieron al tener que meterse todos en un solo charco?
- ¿Por qué les puede pasar a las ranitas que sus charcos se vayan secando?

Comente con ellos que las personas con las cosas que hacemos vamos deteriorando el planeta, que cuando tálamos árboles el agua se evapora más rápido o se va por las pendientes y entonces la tierra se seca y se vuelve árida, esto es que no sirve para sembrarla, entonces los animalitos que vivían allí tienen que irse a buscar otro lugar donde vivir, tal como hicieron cuando eran ranitas, o se mueren.

No es justo que otras especies sufran por nuestros errores, por eso vamos a proponer algunas cosas que podemos hacer para proteger el planeta.

2. Pregúnteles:

¿Cómo podemos ahorrar agua cuando nos bañamos? Escuche sus respuestas.

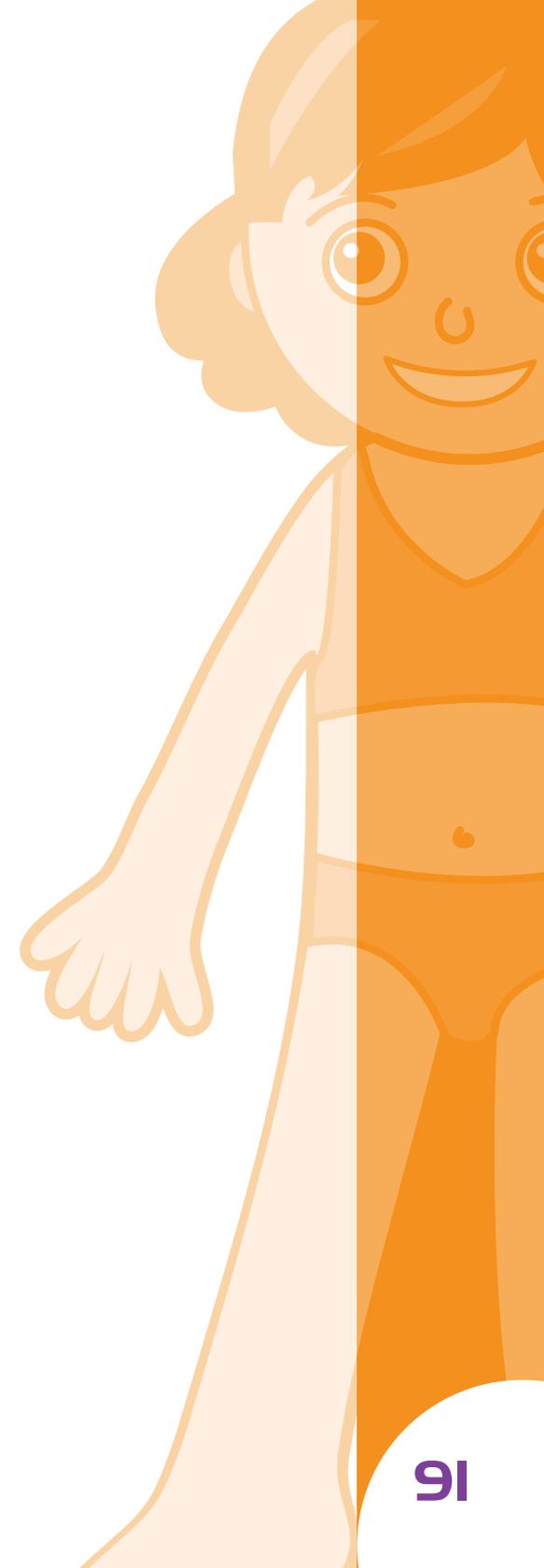
- Abrimos la llave del agua y nos mojamos, cerramos la llave, nos enjabonamos, abrimos la llave y nos quitamos el jabón, cerramos la llave.
- Llenamos una palangana con agua y nos echamos el agua con otro recipiente más pequeño.

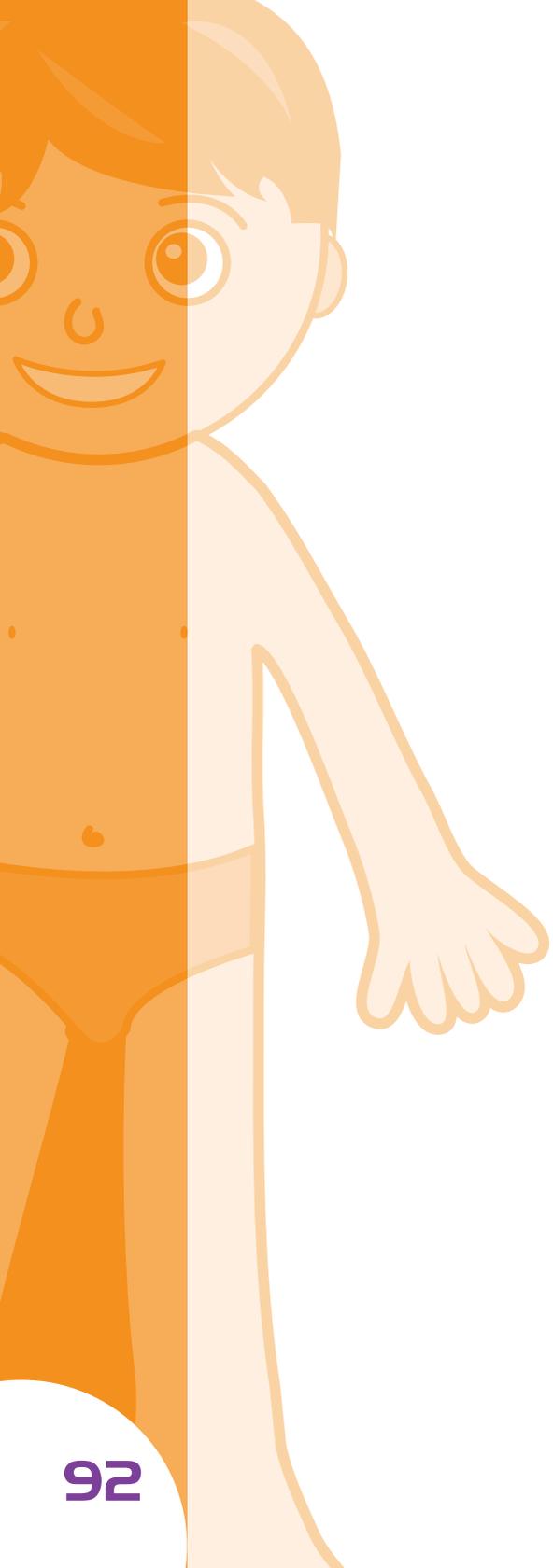
¿Cómo podemos ahorrar agua cuando nos lavamos los dientes?

- Abrimos la llave, mojamos el cepillo de dientes y nos mojamos la boca, cerramos la llave, nos cepillamos, abrimos la llave, nos enjuagamos la boca y lavamos el cepillo, cerramos la llave.
- Llenamos un vaso con agua, mojamos el cepillo, la boca, nos cepillamos y nos enjuagamos con el agua que está en el vaso.

¿Cómo podemos ahorrar agua cuando nos lavamos las manos?

- Abrimos la llave, nos mojamos las manos, cerramos la llave, nos restregamos con jabón, abrimos la llave, nos enjuagamos, cerramos la llave.





¿Qué otras cosas podemos ahorrar en la casa?

- La corriente eléctrica.
 - ¿Qué podemos hacer para ahorrar?
 - Apagar las luces que no estamos ocupando.
 - No dejar encendidos aparatos eléctricos que no se estén usando, por ejemplo el televisor, la radio, la computadora, el "wii" o el "play station".
 - Para calentar la comida no usar la cocina eléctrica sino el micro-hondas

¿Qué podemos hacer con la basura?

Separarla para reciclarla, ¿qué separamos?

si se recicla	no se recicla
Metales: únicamente el aluminio, latas de refresco y ollas de aluminio	Latas de aceite, atún, cobre, bronce, hierro, aerosoles, clips, grapas
Papel como periódicos, revistas, directorios telefónicos, sobres, cartón, cartulina, cajas de empaques de alimentos, medicinas, etc.	Papel sucio como el higiénico o servilletas usadas.
Vidrio: todos los recipientes y utensilios de cualquier forma y color.	Bombillos, espejos, parabrisas, pyrex, vajillas de cerámica.
Plástico: envases, botellas y tapas de plástico que tengan el símbolo de reciclar 	Vajillas desechables, papel celofán, estereofón, tubos de PVC, banners plásticos.
Tetra pack o tetra brick: todos los de jugos, lácteos, vino.	

- Entregue a cada niño y cada niña un títere que usted ha elaborado previamente con tiras de cartulina (puede ser alguna usada para carteles anteriormente, desechos de alguna imprenta u otro similar) o si no confeccione un muñeco grande que manejan dos participantes juntos. Deben ser figuras de animalitos.

Títere de tiras de cartulina.

Recorte tiras de cartulina o papel periódico impreso (si utiliza periódico haga las tiras de doble ancho y las dobla), de 3 centímetros de ancho (ese es más o menos el ancho de una regla de las de 30 centímetros). Con las tiras construya una figura como se indica a continuación. Deje volar su imaginación para construir otros personajes.

- Tiras de periódico, engrapadora y tijeras.

MATERIALES



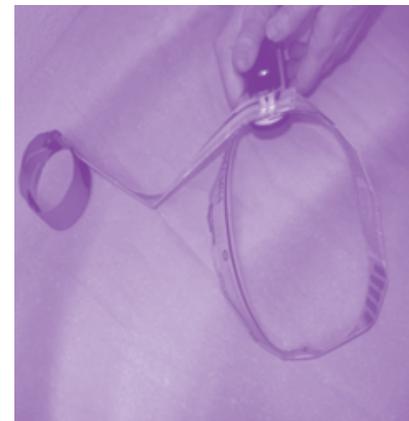
1



2



3





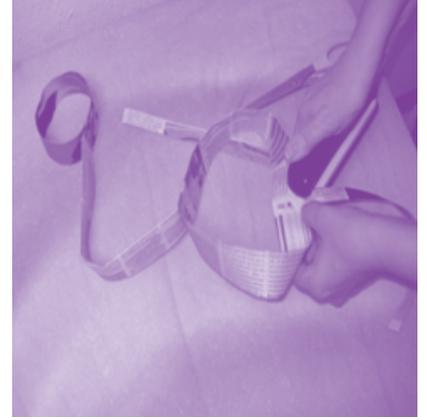
4



5



6



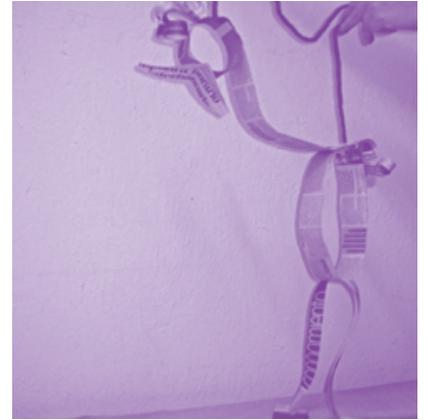
7



8



9



MATERIALES



Títere de caja grande:

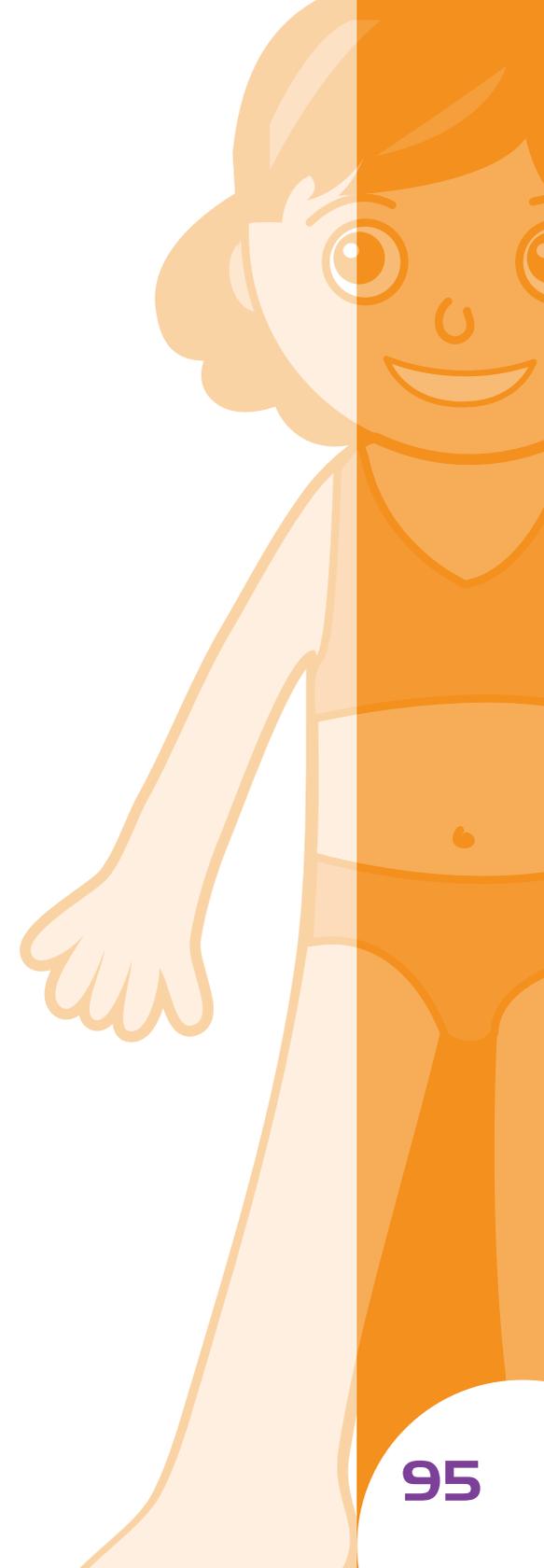
Caja mediana de cartón corrugado, de esas en las que vienen los productos al supermercado.

Déjele el fondo cerrado. Recórtele las tapas por el lado que está abierta la caja. Trace una forma ovalada sobre el fondo de la caja de modo que quede una buena orilla de al menos 5 cm. Recórtela con un "cutter" o tijera. En una de las tapas que cortó primero trace la silueta de la cabeza de un caballo y recórtela, en las otras recorte las 4 patas y la cola. Pegue las patas a los lados. Haga una ranura en el frente para insertar el cuello del caballo y una atrás para insertar la cola. Píntelo. Póngales unas tiras de tela de un lado a otro del óvalo. Los niños lo manejan metiéndose dentro del óvalo y colocándose la tira como tirante.

1



2





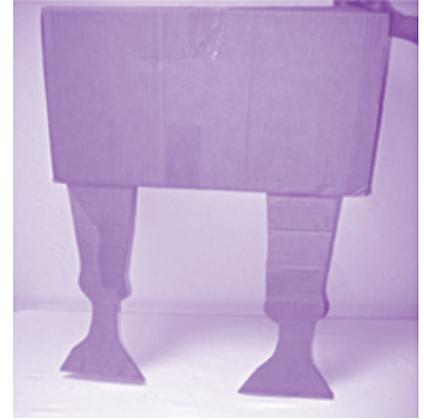
3



4



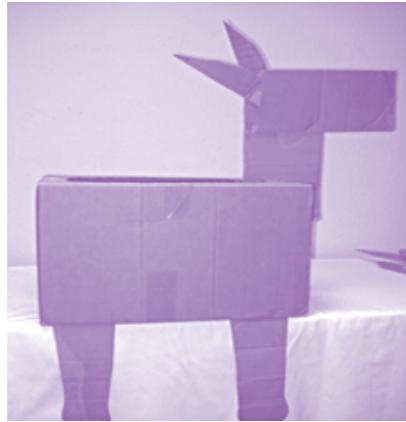
5



6



7



8



Coloque a los niños y niñas en parejas. Dígalos que un títere le tiene que decir al otro cuáles son las cosas que no les gusta que hagan las personas. (desde el punto de vista del animal que les tocó). Escúchelos hablar. Si no se les ocurre nada puede ayudarles con ideas como por ejemplo: "A mí no me gusta que las personas corten árboles, porque los pajaritos no tienen adonde pararse", "no me gusta que cacen animales", "no me gusta que ensucien el agua de los ríos porque se mueren los peces y no tenemos donde tomar agua"

Ahora un títere le va a contar al otro las cosas que sí le gusta que hagan las personas (desde el punto de vista del animalito que les tocó). Por ejemplo: "me gusta mucho cuando siembran árboles y los cuidan", "me gusta cuando no tiran basura en los ríos", "me gusta cuando protegen a los animalitos".

Pida dos voluntarios para que expliquen, usando los títeres en frente del grupo, cómo hay que lavarse las manos, cómo cepillarse los dientes o cómo bañarse.

Pida dos voluntarios que expliquen con sus títeres, en frente del grupo, cómo ahorrar energía eléctrica.

Con su propio títere despídase de los niños y niñas "Muchas Gracias por poner tanta atención y participar tan bien, cuéntenle a papá, mamá y otras personas de la familia lo que aprendimos hoy. ¡Hasta luego!"

La Educación Ambiental es un proceso planificado para comunicar información, basado en datos científicos, diseñado para desarrollar actitudes que apoyen la adopción sostenida de conductas, para que tanto los individuos como los grupos vivan sus vidas minimizando lo más posible la degradación del paisaje original, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies.

Desarrollo sostenible es la meta de la Educación Ambiental, significa que se puede continuar con el desarrollo, produciendo alimentos, criando animales, creando industrias, mientras se preservan, protegen y conservan los sistemas de soporte vital del planeta.

